**План – конспект урока по учебнику «Английский в фокусе». 2 класс**

Авторы: Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.

Учитель: Свительская Т.П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | «Животные» | |
| **Тема урока** | «Алле оп!» | |
| **Тип урока** | комбинированный | |
| **Цель темы** | Обучающие:   1. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные лексические единицы по теме «Мои животные», «В цирке». 2. Повторить названия животных, птиц, действий, которые они умеют совершать. 3. Знакомство с правилами чтения букв. 4. Формировать навыки связной речи.   Развивающие:   1. Развивать умения систематизировать знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.   Воспитательные:  1. Воспитывать интерес к окружающему миру. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД (БУ и ПУ)** |
| 1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. 2. Слушать, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 3. Воспринимать на слух аудио-текст с полным пониманием содержания. | *Личностные:* формирование мотивации учения, положительного отношения к окружающему миру; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком; эмоционально положительное принятие своей личности, своего места в классе.  *Регулятивные:*умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, понимать причины ее успеха/неуспеха.  *Познавательные:* развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выделять существенную информацию из текстов); умение действовать по образцу и с опорой.  *Коммуникативные:* умение высказывать свое предположение средствами иностранного языка, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение задавать вопросы и отвечать на них; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимную помощь при выполнении задания |
| **Основные понятия** | Структуры вопроса What is it? What can … do? Can …?, ответа He/She/It can\ can’t…  Активная лексика a frog, a fish, a chimp, a bird, a horse, a dog, a cat, swim, jump, sing, dance, run, fly, climb, swing, a clown, happy\sad, a circus, a magician | |
| **Оборудование** | учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, звуковое приложение (CD), карточки с изображением животных, птиц, символов цирка | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | | | | Личностная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап. Организационный** | | | | | | | | | |
| * Приветствие. Проверка готовности. * Учитель настраивает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков. | Участвуют в этикетном диалоге | Распознавать фразы этикетного общения | Приветствуют учителя. Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию. | Слушать собеседника, строить фонетически и грамматически верные высказывания. | Настраиваются на учебную деятельность. Соотносят свои действия с установками учителя. | | | Принимать активное участие в учебной деятельности, принимать её цели и задачи. | Активно участвовать в коллективной деятельности, привить нормы культуры речи |
| **2-й этап. Постановка цели и задач урока** | | | | | | | | | |
| * Учитель организует элементы целеполагания, постановки задач урока путём повторения знакомого материала с опорой на картинки и наводящие вопросы, анализа выполняемых действий | Просматривают карточки с активной лексикой, отвечают на задаваемые вопросы, анализируют деятельность на уроке | Актуализировать имеющиеся знания, работать с опорой, анализировать свою деятельность, осуществлять прогноз будущей деятельноси на основе известного | Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение | Фонетически и грамматически верно строить высказывания на английском языке, формулировать своё мнение полным предложением | Участвуют в целеполагании, прогнозируют деятельность на уроке | | | Осуществлять прогноз цели и задач урока | Воспринимать себя как полноценного участника учебного процесса |
| **3-й этап. Актуализация** | | | | | | | | | |
| * Организует повторение грамматического и лексического материала путём постановки вопроса о чтении сочетаний букв. * Помогает учащимся сформулировать правило чтения буквосочетаний путём анализа. | Читают, слушают реплику в аудиозаписи, существляют её перевод, анализ. | Воспринимать информацию на слух и анализировать ее. Соотносить звуковое и графическое оформление речи | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Высказывать собственное мнение. | Сохраняют установку на учебную деятельность | | | Сохранять и принимать задачи учебной деятельности, искать способы её осуществления | Формировать навыки выступления перед аудиторией, свободного высказывания собственного мнения |
| **Физминутка**  **Sing and do. I can jump like a frog, boing, boing…** | | | | | | | | | |
| **4-этап. Воспроизведение знаний и способов деятельности в новых ситуациях** | | | | | | | | | |
| * Организует работу с учебником с.72 упр.2, * рабочей тетрадью с 38 упр.2, 39 упр 3, 4 | Вспоминают грамматический и лексический материал, выражение отрицания глагола can. | Осуществлять поиск и применение уже известной информации, работают в парах | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время выполнения заданий. | Уметь точно выражать свои мысли, выполнять действия в паре.  Понимать на слух ответы. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. | | Сохранять цели учебной деятельности, Осуществлять самоконтроль. | | Осуществлять поиск нужной информации, договариваться с напарником по заданию |
| **5-й этап. Домашнее задание. Инструктаж** | | | | | | | | | |
| * Объясняет домашнее задание: выполнить письменно упр 1 стр 38 рабочей тетради | Записывают домашнее задание согласно расписанию на следующий урок | Записывать домашнее задание на правильный день, урок в дневнике | При необходимости уточняют правильность понимания задания | Уметь точно выражать свои мысли. | Соотносят свои действия с установкой учителя | | Осуществляют самоконтроль | | Выполнять корректно записи в дневнике |
| **6-й этап. Рефлексия** | | | | | | | | | |
| Организует рефлексию  с использованием техники заполнения веточки тремя группами листочковсоответственного цвета по итогам урока  “I’m happy with my result” – жёлтые листочки,  “I’m neutral” – розовые листочки  “I’m sad” – красные листочки | Проводят для себя анализ итогов учебной деятельности, выбирают цвет листочка с подходящей установкой | Критическое оценивание результатов своей деятельности на уроке | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Уметь аргументировать свой выбор, не бояться критики, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия. | Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. |  | | | Вырабатывать безбоязненное самовыражение |