**Тема урока: Обобщение изученного по теме**

 **«Животные».**

Тип урока: комбинированный

Цели урока:

1. Образовательный компонент: повторение и закрепление лексических навыков по теме; закрепление и тренировка грамматических навыков по теме «Present continuous»; подготовка к модульному тесту.
2. Развивающий компонент: развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма; развивать внимание, логическое мышление, память, сообразительность, умение анализировать и синтезировать учебный материал.
3. Воспитательный компонент: формировать познавательную активность учащихся, воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение работать самостоятельно, в паре и в группах.
4. Здоровье сберегающий компонент: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; создание атмосферы психологического комфорта на уроке.

 Планируемые результаты:

 Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно

 обращенную к учащемуся.

Метапредметные:

 - познавательные: формирование навыка аудирования, чтения, говорения и письма;

 - регулятивные: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и

 ошибок, намечать способы их устранения;

 - коммуникативные: описывать действия, их последовательность и уметь называть

 время, когда они имели место.

 Оборудование: учебник, грамматические таблицы, рисунки с видами деятельности,

 раздаточный материал, CD проигрыватель, презентация, интерактивная доска.

Основные этапы урока:

1. Организационный момент.

Good morning, dear students! How are you? Nice to meet you! Take your seats!

1. Актуализация опорных знаний.

Today I am proposing you begin our lesson with listening of the song.(Дети слушают песню).

What do you think? What is about this song? (Дети отвечают на вопрос).

Good! And have you got any ideas is the theme of our lesson?

Today we are going to repeat vocabulary and grammar rules. And we are going to prepare for test. So, what is the aim of our lesson? Let’s read all together! (Дети читают хором, написанную на доске цель урока). By the end of the lesson we will be able to tell about your daily activities.

1. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.

Please, children, look at the blackboard. You can see here the different pictures. I have some sheets of paper with phrases. You can to put the phrases to the correct pictures with the magnets. (Дети читают и прикрепляют фразы магнитами к картинкам на доске.) Read your phrase and then glue.

Excellent! Listen to me and pay attention! Your day begins with a school. Now your job is a student. And what is about your future profession? Can you say some names of profession? Let’s try to guess jobs of the people. (Презентация на интерактивной доске.) Do you remember some more jobs? (Дети перечисляют еще профессии).

1. Физкультминутка.

Are you tired? Let’s have a rest. Stand up, please.

Hands on the head

Hands on the hips

Hands on the table

Hands like this

Hands on the shoulders

Hands up and down

Hands behind the head

And sit down.

1. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. Коррекция результатов.

Perfect! Let’s repeat grammar rules. Look at the poster and say: How do we form the present continuous? (Дети отвечают на вопрос с помощью грамматической таблицы на доске). Good! I have a task for you. Work in pairs. Write the sentences with the present continuous. Be attentive! And help each other. (Детям раздаются распечатанные письменные задания, которые они делают парами. Затем все вместе проверяем выполненные задания).

Thank you! I hope you can answer my following questions:

* What time do you usually get up?
* What time do you have breakfast?
* What time do you go to school?
* What time do you go to bed?

(Дети отвечают на вопросы).

Let’s play! I give you some sheets of paper: ones - with clocks and others - with the definitions of the time. Try to find your pair and sit down together. (Дети находят свою пару и садятся вместе. Затем читают несколько примеров).

1. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.

Excellent!

Let’s divide into two groups. Number one is a first group, number two is a second group. (Каждому обучающемуся раздаются листочки с номером группы.) Your task write and tell us about your day. We can use such of phrases. (На доске фразы, которые могут использовать дети для составления своего рассказа). Choose the one student who will tell us about your daily activities. (Один из представителей группы рассказывает о своем дне).

1. Рефлексия деятельности.

Dear students, our lesson is over. Thank you for you work at the lesson. I hope that our lesson was interesting and not bored for you! Did you like our lesson? Your marks are

good and excellent for today!

1. Информация о домашнем задании.

Repeat vocabulary and grammar rules from our theme. Good bye, students!