

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №3» города Алушта

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №_1__от «29» августа 2017г.



**План работы
педагога-психолога
Иванниковой Ирины Матвеевны
на 2017/2018 учебный год**

Педагог-психолог
Иванникова Ирина Матвеевна

г. Алушта

2017г.

Тема работы школы: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий для успешности обучающихся через реализацию системно-деятельного подхода в обучении.

Цель работы психолога: обеспечение психолого-педагогического сопровождения школьника в современном образовательном процессе. Создание условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъективному развитию учащихся.

Задачи:

1. Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
3. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
4. Выявление детей с трудностями в обучении и эмоционально-личностной сфере;
коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии.
5. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
6. Сопровождение обучающихся в процессе подготовки и сдачи ГВЭ, ЕГЭ.
7. Осуществление психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся.
8. Подбор и систематизация диагностических методик и дидактического материала для коррекционно-развивающих занятий .

Виды деятельности:

1. Диагностическая
2. Консультационная
3. Коррекционно-развивающая
4. Просветительская
5. Профилактическая
5. Экспертная
7. Организационно-методическая

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемые результаты
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО– МЕТОДИЧЕСКАЯ			
1.1	Разработка и составление программ коррекционно-развивающей работы	составление программ	в течение года	Составление коррекционно-развивающих программ
1.2	Подготовка рекомендаций для педагогов по взаимодействию с учащимися «группы риска»	подготовка рекомендации	октябрь	Повышение качества сопровождения учащихся с девиантным поведением
1.3	Подготовка выступлений и участие в методических объединениях школы, педагогических советах, конференциях, семинарах	подбор документов, методик, опросников	в течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов
1.4	Подготовка к практическим занятиям, консультациям	подбор материалов	в течение года	Подготовка занятий
1.5	Обработка диагностических результатов	проведение исследований, работа с методиками	в течение года	Анализ результатов для оптимизации учебно-воспитательного процесса
1.6	Оформление учетно-отчетной документации	аналитические справки, отчеты. Ведение журналов	в течение года	Анализ эффективности деятельности психологической службы, динамики результатов
1.7	Изучение психологической и методической литературы (подбор методик, программ, документов)		в течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности
1.8	Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов		в течение года	Повышение уровня профессиональной грамотности
2.	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ			
2.1	Диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов	индивидуальное, групповое диагностирование	сентябрь	Анализ уровня подготовки и своевременное выявление педагогически запущенных детей

2.2	Диагностика адаптационного периода учащихся 5-х классов. (опросник Филлипса, тест «Уровень притязаний», ГИТ, комплекс Ясюковой, анкета Лускановой)	групповое диагностирование	сентябрь-октябрь, апрель	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и предупреждения школьной дезадаптации, психологическое сопровождение
2.3	Изучение адаптационных возможностей учащихся 1-х классов: методика Ореховой «Домики», проективная методика «Рисунок семьи»	групповое диагностирование	сентябрь-октябрь апрель	Выявление факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние детей в период адаптации к школе с целью коррекции, психологическое сопровождение
2.4	Диагностика развития УУД во 2-7 классах	групповое диагностирование	октябрь апрель	Осуществление мониторинга формирования УУД для решения проблем обучения
2.5	Анализ «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся»		октябрь	Составление первичных списков учащихся «группы риска» суицидальной направленности
2.6	Диагностическое обследование учащихся согласно первичных списков по методике «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся»	индивидуальное диагностирование	ноябрь	Выявление учащихся «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации
2.7	Диагностическое обследование учащихся группы суицидального риска. Оценка психологического состояния школьников 7-9 классов	индивидуальное, групповое диагностирование	в течение года	Выявление учащихся «группы риска», обеспечение психологического сопровождения, перенаправление к узким специалистам
2.8	Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ	индивидуальное диагностирование	по запросу	Обеспечение психологического сопровождения
2.9	Углубленное психологическое обследование детей для ПМПк	индивидуальное диагностирование	по запросу	Выявление детей с проблемами в развитии

2.10	Изучение особенностей адаптации учащихся 10-х классов. Диагностика уровня тревожности: методика Кондаша; «Самооценка», социометрия Д.Морено	групповое диагностирование	декабрь	Выявление уровня адаптационных возможностей учащихся
2.11	Диагностика уровня развития интеллекта, общих умственных способностей: ШТУР Выявление профессиональных интересов учащихся: «Карта интересов» Диагностика профессиональных предпочтений: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Определение социальной направленности личности: «Тест Голланда»	групповое диагностирование	январь февраль	Изучение профессиональных склонностей и предпочтений учащихся. Оказание профориентационной помощи
2.12	Диагностика уровня самооценки учащихся 7-х классов	групповое диагностирование	март	Исследование самооценки, выявление учащихся с неадекватным уровнем самооценки
2.13	Диагностика педагогического коллектива: методика «Синдром выгорания»	групповое диагностирование	март	Психологическое сопровождение деятельности педагога. Профилактика профессиональной деформации
2.14	Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 1-х классов: субтесты Д.В. Тырскова	групповое диагностирование	апрель	Осуществление мониторинга интеллектуального развития. Выявление учащихся с признаками одаренности
2.15	Комплексное исследование особенностей познавательной сферы учащихся	групповое диагностирование	май	
2.16	Выявление одаренных детей: тест невербальной креативности Торенса, изучение интересов учащихся, «Анкета оценки способностей», «Закончи рисунок» (Торенс)	групповое диагностирование	в течение года	Определение группы одаренных детей

2.17	Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы учащихся «группы риска»	индивидуальное диагностирование	в течение года	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование коррекционных групп
2.18	Социометрические исследования ученических коллективов 5-х, 10-х классов и по запросу	групповое диагностирование	в течение года	Изучение социального статуса учащихся, выявление детей со школьной дезадаптацией Изучение уровня развития системы отношений в классе, социально-психологического развития коллектива
3.	КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ			
3.1	Консультирование родителей и учителей по проблемам адаптации к школе учащихся 1-х классов	индивидуальные беседы	сентябрь октябрь	Оказание психологической помощи учащимся, педагогам, родителям. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс
3.2	Консультирование учителей по вопросу особенностей познавательной сферы первоклассников недостаточно готовых к обучению в школе	индивидуальные беседы	октябрь	и повышение психологической культуры и грамотности всех субъектов образовательного процесса.
3.3	Консультирование родителей, учителей по проблемам адаптационного периода в 5-х классах	индивидуальные беседы	ноябрь	Предупреждение возможной дезадаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута
3.4	Консультирование родителей, учителей по проблемам адаптации первоклассников	индивидуальные беседы	октябрь ноябрь	
3.5	Индивидуальное консультирование одаренных детей	индивидуальные беседы	в течение года	
3.6	Консультирование родителей, учителей слабоуспевающих учеников с целью создания условий, стимулирующих развитие ребенка	индивидуальные беседы	в течение года	
3.7	Индивидуальное консультирование учащихся 9-х,	индивидуальные беседы	февраль	

	затрудняющихся в выборе профиля обучения и будущей профессии			
3.8	Индивидуальное консультирование учащихся 11-х классов, по вопросу выбора профессии	индивидуальные беседы	ноябрь, декабрь	
3.9	Консультирование учащихся, родителей, учителей 9,11-х классов по вопросу успешного прохождения ГВЭ, ЕГЭ	индивидуальные беседы	в течение года	
3.10	Консультирование учащихся по вопросам конструктивного взаимодействия в детском коллективе, взаимоотношений со взрослыми, учителями	индивидуальные беседы	сентябрь октябрь	
3.11	Консультирование учителей, родителей, детей «группы риска»	индивидуальные беседы	октябрь	
3.12	Консультирование учителей, работающими с учащимися с особыми образовательными потребностями; родителей	индивидуальные беседы	ноябрь	
3.13	Консультирование по актуальным вопросам учащихся, родителей, учителей	индивидуальные беседы	в течение года	
4.	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ			
4.1	Развивающие занятия для первоклассников с низким уровнем готовности к обучению	групповые, индивидуальные занятия	октябрь ноябрь	Развитие познавательной сферы, повышение мотивации к обучению, предупреждение дезадаптации
4.2	Развивающие занятия для первоклассников, имеющих трудности в адаптации к школе.	групповые, индивидуальные занятия	декабрь январь	Преодоления трудностей в адаптации
4.3	Коррекционные занятия для тревожных детей 5-х классов, имеющих трудности в адаптации	групповые, индивидуальные занятия	январь - февраль	Снижение количества дезадаптированных детей, сохранение здоровья, профилактика суицида

4.4	Индивидуальная коррекция познавательных процессов учащихся начальной школы	индивидуальные занятия	в течение года	Развитие когнитивной сферы
4.5	Игра для учащихся 5-х классов «Колбочка»	психологическая игра	январь	Интеграция отверженных, профилактика суицида
4.6	Коррекционно-формирующие беседы, занятия с детьми «группы риска»	групповые, индивидуальные занятия, беседы	в течение года	Коррекция отклоняющегося поведения, личностное развитие подростков, развитие коммуникативных навыков, снижение уровня агрессивности, тревожности, формирование самоконтроля
4.7	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с проблемами в развитии	индивидуальные занятия	в течение года	Развитие познавательной эмоционально-волевой сфер; развитие общей и мелкой моторики, пространственных ориентаций
4.8	Внедрение программы «Жизненные навыки» для учащихся 2-х, 3-х, 4-х классов	групповые занятия	в течение года	Развитие эмоционального интеллекта и компетентного социального поведения у детей
4.9	Внедрение программы «Путь к успеху» для учащихся 9-х классов	групповые занятия	февраль-май	Повышение стрессоустойчивости, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, профилактика суицида
4.10	Практикум для учащихся «Стресс. Пути выхода из стресса»	групповые занятия	март-апрель	Повышение стрессоустойчивости выпускников
4.11	Индивидуальные коррекционные занятия, беседы для учащихся попавших в кризисную ситуацию	индивидуальные занятия, беседы	в течение года	Профилактика суицида, нормализация эмоционального фона
5.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ			
5.1	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1-х классов: развивающая программа «Первоклассник	групповые занятия	сентябрь-октябрь	Развитие мотивации обучения в школе, навыков необходимых для успешной адапта-

				ции, сохранение здоровья школьников
5.2	Профилактика школьной дезадаптации на основе программы Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс»	групповые занятия	ноябрь-декабрь	Развитие навыков необходимых для успешной адаптации, сохранение здоровья школьников
5.3	Занятия с элементами тренинга для учащихся 6-9 классов: профилактика употребления ПАВ, ВИЧ /СПИД; межличностные отношения в классе; толерантное поведение	групповые занятия	в течение года	Предупреждение различного рода девиаций
6.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
6.1	МО классных руководителей: обучение методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации»	выступление	сентябрь	Повышение уровня психологической компетентности педагогов
6.2	Родительское собрание «Ваш ребенок пошел в школу» (1-е кл.)	выступление	сентябрь	Родительский всеобуч. Формирование у родителей и педагогов заботы о психологическом здоровье учащихся. Информирование родителей о проблемах современных школьников. Повышение уровня психологической компетентности родителей
6.3	Родительское собрание «Помощь при переходе из начальной школы в основную» (5-е кл.)	выступление	ноябрь	
6.4	Родительский лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе»	выступление		
6.5	Родительское собрание «Школьная жизнь. Адаптация учащихся 1-х классов»	выступление	декабрь	
6.6	Родительское собрание: «Помощь родных в период прохождения ГВЭ, ЕГЭ»	выступление	март	
6.7	Педагогический совет «Современные требования к качеству урока- ориентир модернизации урока»	выступление	ноябрь	Повышение психологической компетентности педагогов. Усовершенствование

6.8	Педагогический совет «Актуальные проблемы духовно-нравственного образования и воспитания школьников»	выступление	март	принципа индивидуального подхода к учащимся	
7.	ЭКСПЕРТНАЯ				
7.1	ПМПк «План работы на учебный год "	заседание	сентябрь	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, повышение психологической компетентности педагогов. Усовершенствование принципа индивидуального подхода к учащимся	
7.2	МП «Психологическая готовность к новым условиям как залог успешной учебы первоклассников»	выступление	октябрь		
7.3	ПМПк «Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в основную»	выступление	ноябрь		
7.4	ПМПк «Адаптация первоклассников»	выступление	ноябрь		
7.5	МП «Адаптационный период в 10-х классах»	выступление	январь		
7.6	Собеседование с учащимися 9-х классов на предмет выбора профиля обучения	рекомендации	февраль март		
7.7	Итоговые педагогические консилиумы	заседание	апрель		
7.8	Участие в работе школьной аттестационной комиссии	заседание	в течение года (по графику)		Повышение уровня профессиональной компетентности
7.9	Взаимодействие с сотрудниками полиции и следственного отдела		в течение года (по графику)		Психологическое сопровождение учащихся в момент взаимодействия с сотрудниками полиции и следственного отдела