

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №3» города Алушта

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №_1__от «29» августа 2016г.



**План работы
педагога-психолога
Иванниковой Ирины Матвеевны
на 2016/2017 учебный год**

Педагог-психолог
Иванникова Ирина Матвеевна

г. Алушта

2016г.

Цель работы школы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

Цель работы психолога: оказание помощи и поддержки учащимся в процессе обучения, воспитания и развития, в их профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
3. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
4. Выявление детей с трудностями в обучении и эмоционально-личностной сфере; коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии.
5. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
6. Сопровождение обучающихся в процессе подготовки и сдачи ГВЭ, ЕГЭ.
7. Осуществление психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся.
8. Подбор и систематизация диагностических методик и дидактического материала для коррекционно-развивающих занятий .
8. Участие в методических объединениях, занятие самообразованием.

Виды деятельности:

1. Диагностическая
2. Консультирование
3. Коррекционно-развивающая
4. Просветительская работа
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа

№ п/п	Вид работы	С кем проводится	Дата проведения	Примечания
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ			
1.1	Подготовка диагностического материала для определения степени психологической готовности первоклассников к новым условиям		01.09	Подготовка заданий для обучающихся
1.2	Разработка и составление профилактических, коррекционно-развивающих, программ		в течение года	Составление программы
1.2	Разработка индивидуальных учебных планов и коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями		сентябрь	Разработка планов, создание коррекционно-развивающих программ
1.3	Подготовка диагностического материала для исследования адаптации обучающихся 5-х классов в период перехода в основную школу		октябрь	Подготовка раздаточного материала
1.4	Подготовка рекомендаций для педагогов по взаимодействию с учащимися «группы риска»		октябрь	Повышение качества сопровождения учащихся с девиантным поведением
1.5	Подготовка аналитической справки об особенностях адаптации первоклассников к школьному обучению		октябрь	Аналитическая справка «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе»
1.6	Подготовка справки по результатам диагностических исследований учащихся 5-х классов в период адаптации		ноябрь	Аналитическая справка «Адаптация учащихся 5-х классов в период перехода из младшей школы в основную»
1.7	Подготовка справки по результатам диагностических исследований учащихся 10-х классов в период перехода из основной школы в старшую		декабрь	Аналитическая справка «Адаптация учащихся 10-х классов в период перехода из основной школы в старшую»
1.8	Подготовка материалов для		в течение	Профилактика вредных

	профилактической работы по формированию здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции		года	привычек
1.9	Изучение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы		в течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности
1.10	Участие в городских методических объединениях, семинарах		по графику МО	Повышение уровня профессиональной компетентности
2.	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
2.1	Определение степени психологической готовности первоклассников к новым условиям	1-е классы	сентябрь	Своевременное выявление педагогически запущенных детей
2.2	Диагностика типа темперамента учащихся : опросник Айзенка	5-е классы	октябрь	Диагностика адаптационного периода учащихся 5-х классов. Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и предупреждения школьной дезадаптации в период перехода из младшей школы в основную
2.3	Диагностика уровня притязаний учащихся	5-е классы	октябрь	
2.4	Диагностика уровня тревожности учащихся: опросник Филлипса	5-е классы	октябрь, апрель	
2.5	Изучение интереса учащихся к предметам	5-е классы	октябрь, апрель	
2.6	Изучение степени адаптированности учащихся к требованиям, критериям и стилю преподавания педагогов	5-е классы	октябрь, апрель	
2.7	Изучение степени комфортности в классных коллективах	5-е классы	октябрь, апрель	
2.8	Выявление трудностей адаптации к школе : методика Ореховой «Домики», проективная методика «Рисунок семьи»	1-е классы	сентябрь-октябрь-апрель	
2.9	Отслеживание УУД	1,4,5,6-е классы	октябрь-апрель	Осуществление мониторинга формирования УУД

2.10	Диагностическое обследование учащихся согласно первичных списков по методике «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся»	1-11 классы	ноябрь	Выявление учащихся «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации
2.11	Диагностическое обследование учащихся группы суицидального риска	учащиеся «группы риска»	декабрь	Обеспечение психологического сопровождения, перенаправление к узким специалистам
2.12	Анкетирование учащихся с целью изучения степени удовлетворенности выбором профиля обучения	10-е классы	декабрь	Изучение особенностей адаптации и степени удовлетворенности профилем обучения
2.13	Диагностика уровня тревожности учащихся: методика Кондаша	10-е классы	декабрь	
2.14	Диагностика уровня развития интеллекта, общих умственных способностей: ШТУР	9-е классы	январь	
2.15	Выявление профессиональных интересов учащихся: «Карта интересов»	9-е классы	январь	Изучение профессиональных склонностей и предпочтений учащихся. Оказание профориентационной помощи
2.16	Диагностика профессиональных предпочтений: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»	9-е классы	январь	
2.17	Определение социальной направленности личности: «Тест Голланда»	февраль	9-е классы	
2.18	Диагностика уровня самооценки учащихся	февраль	7-е классы	Исследование самооценки, выявление учащихся с неадекватным уровнем самооценки
2.19	Диагностика педагогического коллектива: методика «Синдром выгорания»	март	педагоги	Психологическое сопровождение деятельности педагога. Профилактика профессиональной деформации
2.20	Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 1-х классов: субтесты Д.В. Тырсикова	апрель	1-е классы	Осуществление мониторинга интеллектуального развития. Выявление учащихся с признаками

2.21	Комплексное исследование особенностей познавательной сферы учащихся	май	4-е классы	одаренности
2.22	Выявление одаренных детей: тест невербальной креативности Торенса, изучение интересов учащихся, «Анкета оценки способностей», «Закончи рисунок» (Торенс)	в течение года	2-9 классы	Определение группы одаренных детей
2.23	Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы учащихся «группы риска»	в течение года	«группа риска»	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование коррекционных групп
2.24	Анализ «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся»	октябрь		Составление первичных списков учащихся «группы риска» суицидальной направленности
2.25	Диагностическое обследование учащихся группы суицидального риска. Оценка психологического состояния школьников	ноябрь		Выявление учащихся группы суицидального риска. Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся
2.26	Социометрические исследования ученических коллективов	октябрь-декабрь	5-е, 10-е кл., по запросу	Изучение социального статуса учащихся, выявление детей со школьной дезадаптацией Изучение уровня развития системы отношений в классе, социально-психологического развития коллектива
3.	КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА			
3.1	Консультирование родителей и учителей по проблемам адаптации к школе учащихся 1-х классов	сентябрь октябрь		Оказание психологической помощи учащимся, педагогам, родителям. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс и повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса
3.2	Консультирование учителей по вопросу особенностей познавательной сферы первоклассников недостаточно готовых к обучению в школе	октябрь		

3.3	Консультирование родителей, учителей по проблемам адаптационного периода в 5-х классах	ноябрь	
3.4	Консультирование родителей, учителей по проблемам адаптации первоклассников	ноябрь	
3.5	Индивидуальное консультирование одаренных детей	в течение года	
3.6	Консультирование родителей, учителей слабоуспевающих учеников с целью создания условий, стимулирующих развитие ребенка	в течение года	
3.7	Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов, затрудняющихся в выборе профиля обучения и будущей профессии	февраль	
3.8	Индивидуальное консультирование учащихся 11-х классов, по вопросу выбора профессии	ноябрь, декабрь	
3.9	Консультирование учащихся, родителей, учителей 9,11-х классов по вопросу успешного прохождения ГВЭ, ЕГЭ	в течение года	
3.10	Консультирование учащихся по вопросам конструктивного взаимодействия в детском коллективе, взаимоотношений со взрослыми, учителями	в течение года	
3.11	Консультирование учителей, родителей, детей «группы риска»	в течение года	
3.12	Консультирование учителей, работающими с учащимися с особыми образовательными потребностями; родителей	в течение года	
3.14	Консультирование по актуальным вопросам учащихся, родителей,	в течение года	

	учителей			
4.	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
4.1	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1-х классов: развивающая программа «Первоклассник»	сентябрь	1-е классы	Развитие мотивации обучения в школе, навыков необходимых для успешной адаптации, сохранение здоровья школьников
4.2	Развитие познавательной сферы учащихся первых классов с проблемами в обучении	октябрь	1-е классы	Формирование групп и графика индивидуальных занятий для преодоления трудностей в обучении и интеллектуального развития
4.3	Профилактика школьной дезадаптации на основе программы Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс»	ноябрь-декабрь	5-е классы	Развитие навыков необходимых для успешной адаптации, сохранение здоровья школьников
4.4	Коррекционные занятия с учащимися девиантного поведения	в течение года	«группа риска»	Индивидуальные и групповые занятия для развития умения анализировать собственное поведение
4.5	Развивающие занятия для первоклассников, имеющих трудности в адаптации к школе.	второе полугодие	1-е классы	Индивидуальные и групповые занятия по итогам диагностики, для преодоления трудностей в адаптации
4.6	Коррекционные занятия для тревожных детей	декабрь - февраль	1-е классы 5-е классы	Снижение количества дезадаптированных детей, сохранение здоровья, профилактика суицида
4.7	Индивидуальная коррекция познавательных процессов учащихся начальной школы	в течение года		Развитие когнитивной сферы
4.8	Игра для учащихся 5-х классов «Колбочка»	январь	5-е классы	Интеграция отверженных, профилактика суицида
4.9	Коррекционно-формирующие беседы, занятия с детьми «группы риска»	в течение года		Коррекция отклоняющегося поведения, личностное развитие подростков, развитие ком-

				муникативных навыков, снижение уровня агрессивности, тревожности, формирование самоконтроля
4.10	Коррекционно- развивающие занятия с детьми с проблемами в развитии	в течение года		Развитие познавательной эмоционально-волевой сфер; развитие общей и мелкой моторики, пространственных ориентаций
4.11	Внедрение программы «Жизненные навыки»	в течение года	2-е классы 3-е классы	Развитие эмоционального интеллекта и компетентного социального поведения у детей
4.12	Внедрение программы «Путь к успеху»	январь-май	9-е классы	Повышение стрессоустойчивости, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, профилактика суицида
4.13	Практикум для учащихся «Стресс. Пути выхода из стресса»	февраль-март	11-е классы	Повышение стрессоустойчивости выпускников
4.14	Индивидуальные коррекционные занятия для учащихся попавших в кризисную ситуацию	в течение года		Профилактика суицида, нормализация эмоционального фона
5.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
5.1	МО классных руководителей: обучение методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации»	сентябрь		Повышение уровня психологической компетентности педагогов
5.2	Родительское собрание «Ваш ребенок пошел в школу»	сентябрь		Родительский всеобуч. Формирование у родителей и педагогов заботы о психологическом здоровье учащихся. Информирование родителей о проблемах современных школьников. Повышение уровня психологической компетентности роди-
5.3	Родительское собрание «Проблемы адаптации пятиклассников»	ноябрь		
5.4	Родительский лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе»	декабрь		

5.5	Родительское собрание «Школьная жизнь. Адаптация учащихся 1-х классов»	декабрь		телей
5.6	Родительское собрание: «Помощь родных в период прохождения ГВЭ, ЕГЭ»	март		
5.7	Педагогический всеобуч «Секретный мир наших детей. Поговорим о подростках»	февраль		Повышение психологической компетентности педагогов. Усовершенствование принципа индивидуального подхода к учащимся
5.8	Лекция «Вредные привычки»	апрель		Профилактика вредных привычек
6.	ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
6.1	ПМПк «План работы на учебный год "	сентябрь		Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, повышение психологической компетентности педагогов. Усовершенствование принципа индивидуального подхода к учащимся
6.2	МП «Психологическая готовность к новым условиям как залог успешной учебы первоклассников»	октябрь		
6.3	ПМПк «Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в основную»	ноябрь		
6.4	МП «Адаптация первоклассников»	ноябрь		
6.5	МП «Адаптационный период в 10-х классах»	январь		
6.6	Собеседование с учащимися 9-х классов на предмет выбора профиля обучения	февраль март		
6.7	Итоговые педагогические консилиумы	апрель		
6.8	Взаимодействие с сотрудниками полиции и следственного отдела	в течение года (по графику)		