

**Статистический отчет о деятельности педагога-психолога  
Иванниковой Ирины Матвеевны  
за 2016-2017 учебный год**

Утверждаю  
Директор МОУ «Школа №3» г.Алушта  
Ситенко Т.С.  
« 10 » мая 2017 г.

Образовательная организация Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №3» г.Алушта

Цели ОО: «Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей».

Задачи ОО: «Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы; содействие формированию сознательного отношения участников учебно-воспитательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого; формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности патриотизма; формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД; развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности; создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой; способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, рефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОСов; обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом в контексте комплексно-компетентного подхода; повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности на основе развития педагогических принципов, таких как: открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий».

Тема школы: «Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов».

Численность детей \_\_\_ 1091 \_\_\_\_, в том числе по возрастам и ступеням обучения

Дошкольники \_\_\_ - \_\_\_ 1-я ступень \_\_\_ 456 \_\_\_ 2-я ступень \_\_\_ 526 \_\_\_ 3-я

ступень \_\_\_ 109 \_\_\_

Численность педагогических работников в ОО \_\_\_ 68 \_\_\_

### 1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий пед.	В должности				
Иванникова Ирина Матвеевна	Практический психолог в системе образования	29 лет	16 лет	1 ставка	высшая	2015	2015

### 2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)

1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	43	31
		Родителей -	32	24
		Специалистов -	20	12
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	276	364
		С родителями -	12	315
		С педагогами -	2	88
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	24	516
		Родителей -	2	30
		Педагогов -	1	45
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	__5__ программ __104__ всего часов	97
		Развивающих	3 програмы	311
			77 всего часов	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района		
		Города	2	94
		Республики		

### 3. Методическое обеспечение

#### 3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1.	Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики»	Методика О.А. Ореховой	
2.	Диагностика готовности к школе	Методика Керна-Йирасика	Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании»
3.	Диагностика школьной тревожности (мл.шк.)	Методика А.М.Прихожан	А.М.Прихожан «Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика»
4.	Диагностика типа темперамента Г.Айзенка	Г. Айзенк	Д. Я. Райгородский «Практическая психодиагностика»
5.	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса	Филлипс	Д. Я. Райгородский «Практическая психодиагностика»
6.	Диагностика уровня тревожности Кондаша	Кондаш	А. Н. Беседин «Книга практического психолога»
7.	Диагностика профессиональных предпочтений: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»	Е. Климов	Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога»
8.	Диагностика социальной направленности личности: тест Голланда	Д. Голланд	Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога»
9.	Тест «Самооценка»		Л.Д. Столяренко «Основы психологии. Практикум»
10.	Тест «Уровень притязаний»		Л.Д. Столяренко «Основы психологии. Практикум»
11.	Диагностика профессиональных интересов учащихся «Карта интересов»	А. Голомшток	Р.В.Овчарова «Справочная книга школьного психолога»
12.	Диагностика уровня интеллекта: Школьный Тест Умственного Развития		Е.И. Рогов «Настольная книга практического

			психолога в образовании»
13.	Методика отслеживания умственного развития	Методика Ю.З. Гильбуха	Ю.З. Гильбух «Методика отслеживания успеваемости и психического развития учащихся»
14.	Социометрические измерения	Д. Морено	А. Н. Беседин «Книга практического психолога»
15.	Цветовой тест Люшера	М.Люшер	Д. Я. Райгородский «Практическая психодиагностика»
16.	Проективная методика исследования личности « Hand-тест»	Э.Вагнер	Иматон

### 3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
1	групповые занятия по адаптации уч-ся 1-ых классов к школе «Первоклассник»	А. Саныко, Ю.Кафеева			10	адаптац. уч-ся 1-ых классов к школе	119
2	групповые занятия по адаптации «Первый раз в пятый класс!»	Е.Г. Коблик			10	адаптац. уч-ся 5-ых классов в среднем звене	119
5	Групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта и компетентного социального поведения у детей младшего школьного возраста «Жизненные навыки»	С.В. Кривцова			33 34	уч-ся 2-х классов уч-ся 3-х классов	62 11

### 3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Адаптация к школе	-	4	12
2	Адаптация в пятом классе	-	7	13
3	Нарушение детско-родительских отношений	16	-	23
4	Проблемы в поведении	-	6	16
5	Проблемы в межличностных отношениях	21	-	-
6	Выбор профессии и профиля обучения	12	-	-

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога  
Иванниковой Ирины Матвеевны за 2016-2017 учебный год**

Утверждаю  
Директор МОУ «Школа №3» г.Алушта  
Ситенко Т.С.  
« 10 » мая 2017г.

Работа психолога школы в отчетный период планировалась в соответствии с проблемой школы, которая во многом определила приоритетную цель психолого-педагогического сопровождения:

- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из целей, определены задачи психологического сопровождения:

1. Создание условий для успешной адаптации в условиях внедрения ФГОС.
2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе.
3. Осуществление диагностики психологических особенностей учащихся и проведение коррекционно-развивающих занятий.
5. Выявление детей с трудностями в обучении и эмоционально-личностной сфере; коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии.
6. Осуществление психологического просвещения педагогов, родителей и обучающихся.
7. Продолжение подбора и систематизации диагностических методик и дидактического материала для коррекционно-развивающих занятий.
8. Участие в методических объединениях, занятие самообразованием.

В своей работе руководствуюсь основными принципами психологического сопровождения:

безусловное принятие каждой личности;

признание уникальности личного опыта конкретного человека;

создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

Психологическая служба в школе планирует реализовывать поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям:

1. *Психодиагностическая работа*
2. *Коррекционно-развивающая работа*
3. *Консультационная работа*
4. *Просветительская работа*
5. *Организационно-методическая работа*
6. *Психологическая профилактика*

С целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции и определения уровня адаптации учащихся к школе была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1,5,10 классов.

В рамках диагностики первоклассников были использованы следующие методы:

-тестирование (Методика Керна-Йирасика, рисуночный тест ДДЧ; тест фонематического слуха; тест копирования бессмысленных слов; тест общей осведомленности; графический тест; тест словаря; точки; тест кратковременной памяти и логического мышления (составление умозаключений), методика О.А. Ореховой «Домики»)

-беседа;

-наблюдение

Диагностические исследования выявили, что высокий уровень готовности к школе показали 18% учащихся, выше среднего – 22%. Для них свойственны сформированность навыков самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах

деятельности, развитые фонематический слух и зрительно – двигательная координация; доступны уровень работы, как по образцу, так и по речевой инструкции. Мотивационно - потребностная сфера направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности. 42% показали средний уровень, 8% - ниже среднего. Для этих детей характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Они хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении заданий, которые вызывают у детей интерес и внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Допускают ошибки, вызванные недостатками произвольного внимания и отвлекаемостью. У 10% обучающихся с низким уровнем и не готовыми к школе наблюдались явления соскальзывания с предложенной инструкции, отсутствие навыков произвольного контроля и самоконтроля за собственной деятельностью.

Результаты диагностики показали также, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (их 62 %) адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя. Они отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни детей позволяет им восстанавливать затраченную энергию. Эмоциональное состояние их в норме, могут и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет. Другим детям (их 33 %) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Для них характерно компенсируемое состояние усталости, проявляющееся в самовосстановлении оптимальной работоспособности за счет периодического снижения активности, при этом преобладают положительные эмоции, когда обучающиеся настроены оптимистично. И, наконец, есть примерно 5 % детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации. Характерны переутомление, низкая работоспособность, нагрузки непосильные для учащихся, преобладает отрицательного эмоционального фона, когда у ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания.

По результатам диагностики первоклассников подготовлены рекомендации родителям первоклассников, проведен психолого- педагогический консилиум, лекторий на родительском собрании, даны рекомендации учителю. Для работы с первоклассниками подготовлена программа групповых занятий «Введение в школьную жизнь» авт. Санько А..

В отличие от первоклассников в результате диагностических мероприятий выяснили, что период адаптации пятиклассников проходит более болезненно. Пятиклассники в общем подтверждают результаты обучения в начальной школе, но процесс принятия новых условий обучения проходит достаточно сложно. Детям трудно привыкнуть к режиму, плохо ориентируются в школе, заметно снижение внимания со стороны родителей. А как результат - снижение положительной мотивации к учению, небрежность в подготовке домашних заданий, негативное отношение к друг другу, высокий уровень дезадаптированных детей. 35% учащихся 5-х классов по темпераменту – сангвиники; 32% – холерики, 3%- флегматики, 30% - меланхолики (по методике «Опросник Айзенка») 28% учащихся 5-х классов показали повышенный уровень тревожности, 15% - ниже нормы. 14%-чувствуют себя в классах некомфортно (по методике «Тест школьной тревожности Филипса»)

11% учащихся показали высокий уровень притязаний, они стремятся к улучшению своих достижений, к самосовершенствованию, к решению более сложных задач; 29% –

адекватно оценивают себя, ставят перед собой те цели, которые реально могут достичь и соответствующие их способностям, 36% обучающихся выбирают легкие и упрощенные цели. т.е. с низким уровнем притязаний, 9% – выбирают слишком легкие и простые цели, что объясняется: либо неверием в свои силы, комплексом «неполноценности», либо «социальной хитростью», когда наряду с высокой самооценкой и самоуважением учащиеся избегают социальной активности и трудных, ответственных дел и целей, 4%- – переоценивая свои способности и возможности, берутся за непосильные задачи и часто терпят неудачи.

6% учащихся имеют очень низкий социальный статус (по социометрическим исследованиям).

По результатам диагностических исследований пятиклассников, проведены психолого-педагогические консилиумы (в ноябре и повторный в мае), лекторий на родительских собраниях, даны рекомендации учителям-предметника, классным руководителям, родителям. Для работы с пятиклассниками подготовлена программа групповых занятий по адаптации «Первый раз в пятый класс!» авт. Е.Г. Коблик.

15% учащихся 7-х классов показали высокий уровень самооценки, 17% - выше среднего; 20% - средний; 17%- ниже среднего; 16% -низкий; 30% - неадекватно высокий

4% учащихся 9-х классов показали низкий уровень интеллектуального развития, 38% - ниже среднего, 50% - средний уровень, 9% - выше среднего, 3%-высокий ( по методике «Школьный тест умственного развития» )

9% учащихся 9-х классов склонны к профессиям типа «Человек – природа», 6% - к профессиям типа «Человек – знаковая система», 14% - «Человек – художественный образ», 16%- «Человек – техника», 55% - «Человек – человек» ( по методике ДДО «Я предпочту»)

Профессиональный тип личности учащихся 9-х классов составляет: 21% - реалистический тип, 1% - интеллектуальный тип, 42% - социальный тип, 13% - конвенциональный тип, 43% - предприимчивый тип, 9% - артистический тип ( по методике «Тест Д.Голланда по определению типа личности»)

По результатам диагностических исследований даны рекомендации обучающимся по выбору профиля обучения и будущей профессии во время собеседования и проведены индивидуальные консультации.

Результате диагностических исследований обучающихся 10-х классов показал, что период адаптации проходил достаточно спокойно

93% учащихся 10-х классов удовлетворены выбранным профилем обучения, 12% - испытывают трудности в обучении; 30% - желали сменить профиль. Уровень общей тревожности (методика Кондаша) в норме – 60%, повышенная – 22%, ниже нормы – 18%. Учащихся, имеющих низкий социальный статус выявлено не было.

По результатам был проведен малый педагогический совет, даны рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, проведены индивидуальные консультации и коррекционно-формирующие беседы с учащимися.

Психопрофилактическая деятельность строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в интерактивной форме на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях. Она включала в себя обучение педагогов проведению мероприятий по адаптации учащихся, интерактивному взаимодействию учителя с учениками.

В тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном

учете и в КДН, а также с «трудными» подростками из группы риска. Выводы исследований, наблюдений, бесед, анкетирования фиксировались в индивидуальных картах психологического развития подростков для дальнейшей работы по коррекции отклонений в их личности. Одновременно с этой работой проводилась работа по выявлению детей группы риска, начиная с первого класса.

В течение всего года проводилась профилактическая работа:

индивидуальные беседы по профилактике курения и употребления алкогольных напитков (психолог, администрация школы, классный руководитель)  
беседы на совете по профилактике, о чем свидетельствуют протоколы заседаний Совета.

групповые и индивидуальные консультации по профилактике стрессов, в период прохождения ГВЭ, ЕГЭ

Коррекционно – развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, были выделены на основании результатов диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде занятий с элементами тренинга, психологических занятий:

групповые занятия по адаптации уч-ся 1-ых классов к школе; «Первоклассник» авт. А. Санько, Ю. Кафеева;

групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта и компетентного социального поведения у детей младшего школьного возраста «Жизненные навыки» для учащихся 2-3 х классов;

групповые занятия по адаптационной программе Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!»

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программам для обучающихся с ДЦП, с аутистическим расстройством, с ЗПР.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми- подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся.

Интенсивное социальное развитие страны повышает требования к творческому и нравственному потенциалу личности, к развитию активности, инициативы, способностей каждого человека. Формирование этих качеств происходит прежде всего в детские годы, в частности в период школьного детства, поэтому в настоящее время перед образованием стоит задача всестороннего развития личности каждого ребенка. Именно недостаток внимания к каждому отдельному школьнику, к его интересам, способностям выделяется в качестве одной из главных причин проблем в школе.