

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам диагностики адаптации к обучению в школе  
учащихся **1-х классов** в **2016/2017 учебном году**

С целью определения адаптированности учащихся 1-х классов к обучению в школе и выявления дезадаптированных детей, в период с 03.10.2015 г. по 25.10.2015г. была проведена психодиагностическая работа по проективным методикам Ореховой «Домики», «Рисунок семьи». В обследовании приняли участие четыре класса. 1-А класс- 28 человек; 1-Б класс-29 человек; 1-В класс – 24 человека; 1-Г класс – 20 человек. Результаты учащихся, участвовавших в обследовании в обобщенном виде показали: Энергетический показатель баланса организма в норме. Что характеризуется оптимальной работоспособностью. Учащиеся отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни детей позволяет им восстанавливать затраченную энергию:

1-А класс 64%

1-Б класс 52%

1-В класс 55%

1-Г класс 75%

Компенсируемое состояние усталости, проявляющееся в самовосстановлении оптимальной работоспособности за счет периодического снижения активности характерно для :

1-А класс 32%

1-Б класс 31%

1-В класс 40%

1-Г класс 30%

Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность, нагрузки непосильные для учащихся прослеживается :

1-Б класс 7%

1-В класс 2%

Перевозбуждение, что является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей и приводит к быстрому истощению, отмечается :

1-А класс 4%

1-Б класс 3%

1-В класс 3%

Эмоциональное состояние в норме, когда ребенок может и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, отмечается :

1-А класс 61%

1-Б класс 49%

1-В класс 43%

1-Г класс 79%

Преобладание положительных эмоций, когда ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, отмечено у:

1-А класс 36%

1-Б класс 34%

1-В класс 38%

1-Г класс 5%

Преобладание отрицательного эмоционального фона, когда у ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания, а также имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно, характерно для:

1-А класс 3%

1-Б класс 17%  
1-В класс 19%  
1-Г класс 16%

Анализ данных диагностических исследований позволяет сделать вывод об общем уровне адаптации учащихся:

-достаточный: 1-А класс-61%  
1-Б класс-52%  
1-В класс-50%  
1-Г класс-65%

-частичный: 1-А класс-39%  
1-Б класс-34%  
1-В класс-40 %  
1-Г класс-20%

-недостаточный 1-Б класс-14%  
1-В класс-10%  
1-Г класс-15%

Выделяется «группа риска» состоящая из: 1-Б класс- 4 человек; 1-В класс- 4 человек.; 1-Г класс- 3 человек.

**Рекомендуется :**

- нормализовать темп деятельности, оптимизировать рабочий ритм, режим труда и отдыха, возможно снижение нагрузки для учащихся входящих в «группу риска»;
- интересоваться делами учащихся, серьезно относиться к их достижениям, что поможет подтвердить значимость их положения и деятельности;
- обсуждать с детьми правила и нормы с которыми они встречаются в школе, объяснять их необходимость и целесообразность;
- поддерживать в детях желание добиваться успеха. В каждой работе находить позитивные моменты. Похвала и эмоциональная поддержка способны повысить уверенность в себе;
- оставлять время для игр и общения с другими детьми;
- организовать коррекционно-развивающую работу для учащихся «группы риска».

Педагог- психолог

Иванникова И.М.