

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 27.10.2015 г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С КОГНИТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ)
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Школа №3»
города Алушта**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения. Паспорт программы. Образовательные технологии	2
II. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с когнитивными нарушениями, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата)	
1. Целевой раздел	8
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты программы. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по образовательным областям	
2. Содержательный раздел	20
2.1. Структура образовательного процесса	
2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
3. Организационный раздел	23
3.1. Учебный план и его обоснование	
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы	
3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с когнитивным и речевым нарушением на фоне основного заболевания (детский церебральный паралич)	
3.2.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с когнитивным и речевым нарушением на фоне основного заболевания (детский церебральный паралич)	

I. Общие положения. Паспорт программы. Образовательные технологии

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с когнитивными нарушениями, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата) МОУ «Школа №3» города Алушта представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Цель адаптированной образовательной программы: создание условий для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Принципы функционирования адаптированной образовательной программы:

- принцип преемственности на всех ступенях обучения;
- принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- методическую базу реализации учебных программ;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Цели отражают:

- специфику образовательной программы начального общего образования;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющихся отклонений;
- выполнение федерального государственного образовательного стандарта обучения по программе начального общего образования;
- выполнение заказа общества и государства в реализации государственных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности,

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- создание условий для достижения обучающимися образовательного стандарта;
- совершенствование использования вариативной части учебного плана для достижения образовательной цели;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;

- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне общеобразовательного учреждения;
- развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
- развитие сети кружков и секций;
- формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса:

- выявление психологической готовности детей к обучению;
- осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- непрерывное развитие потенциала современного учителя;
- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового педагогического опыта в практику МОУ «Школа №3» города Алушта;
- совершенствование научно-методической работы на уровне методического совета, МО, педагогических советов;
- развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).

Для обеспечения каждому ребёнку развития на доступном уровне в лицее актуализируются следующие цели гуманистического подхода:

- личностный подход – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью;
- гуманизация межличностных отношений;
- развитие способностей в игровой, творческой, трудовой, досуговой деятельности;
- комплексный подход формирования качеств личности ребёнка.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Координатор Программы	Администрация МОУ «Школа №3» города Алушта
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ «Школа №3» города Алушта, творческая группа педагогов школы.
Цель Программы	Создание условий для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интергации детей с ОВЗ в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции физического и нравственного здоровья учащихся с ОВЗ. -Обеспечение коррекции недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться, а также полноценно участвовать в воспитательной деятельности школы. -Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, социально – педагогической поддержки семьи. - Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Адресность программы	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью); - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития); - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата); -обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).
Сроки реализации Программы	Ступень начального общего образования: 4 года (1-4 классы)

Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы и контроль её исполнения осуществляют администрация МОУ «Школа №3» города Алушта, Педагогический совет.
Ожидаемые результаты Программы и показатели социально-экономической эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка, улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально; 2. Создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося недостатка в развитии, развитие на их основе оптимальной интеграции в современное общество; 3. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья; достижение обучающимися уровня образования, необходимого для перехода на ступень основного общего образования (для учащихся с ЗПР); 4. Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с умственной отсталостью с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования; 5. Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с программой обучения; 6. Выполнение заказа общества и государства по реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности

Образовательные технологии

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом МОУ «Школа №3» города Алушта как:

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств;
- педагогическая (образовательная) технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе,

запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К.Селевко).

Ведущей технологией в школе признана личностно-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей ОП:

1. *По уровню применения:* общепедагогическая; частно-предметная;

2. *По ведущему фактору психического развития:* биогенная; социогенная; психогенная.

3. *По ориентации на личностные структуры:* информационная (ЗУН); операционная (способы умственной деятельности с их поэтапным формированием); разноуровневое обучение; формирование этических и нравственных качеств личности.

4. *По организационным формам:* классно-урочная; индивидуальная; дифференцированная.

Основные методы: репродуктивные; объяснительно-иллюстративные; игровые; элементы системно-деятельностного подхода.

Технология сопровождения

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребёнка в условиях обучения, медицинской помощи, индивидуальных подходов в обучении и воспитании. Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Подбор и использование технологий обусловлены:

-уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;

- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;

- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

Особенности применения принципов личностно-ориентированной технологии

- атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;

- предоставление ученику выбора формы работы - индивидуальную, групповую;

- право выбора характера ответа - устно, письменно;

- внедрение предметной дифференциации - изложение учеником материала по своему выбору;

- в оценочной деятельности на уроке - акцент на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются: развёрнутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика; раскрытие позитивных сторон работы ученика; оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям; стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке; поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений.

Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- *технологии обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса.*

Большая часть того, что традиционно принимается под здоровьесберегающими технологиями, как раз относится к этой группе. Это и поддержание чистоты в школе, и проведение профилактических прививок с целью предупреждения инфекций, и ограничение предельного уровня учебной нагрузки, и профилактика травматизма, использование страховочных средств в спортзале, и многое другое, что снижает риск неблагоприятного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся.

- *медико-гигиенические технологии (МГТ).*

Задача их использования – восстановить и укрепить здоровье учащихся (а при желании - и педагогов). Это достигается как средствами лечебно-оздоровительной физкультуры, так и с помощью различных медицинских технологий. Реализуются медицинскими работниками.

- *физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).*

Направлены на физическое развитие учащихся и включают закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого и плохо адаптированного.

- *экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)*;

Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности, гармоничных взаимоотношений с природой. Это обустройство пришкольной территории, зелёные растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

- *технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)*.

Сохранение здоровья можно рассматривать как частный случай главной задачи – сохранения жизни. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

- *здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)*.

Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей педагогики. Это совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения. При этом важнейшим элементом образовательной технологии оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат.

Информационные технологии обучения (ИТО)

В программе информатизации образования особое место занимает разработка и внедрение информационных технологий в обучение. Среди информационных технологий применительно к обучению можно выделить следующие:

1. Компьютерные обучающие программы

-электронные учебники

-тренажёры

-тьюторы

-тестовые системы

2. Обучающие системы на базе мультимедиа – технологий

-персональные компьютеры

-видеотехника

3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях

4. Базы данных по отраслям знаний

5. Средства телекоммуникации

-электронная почта

- вебкаонференции

-локальные сети обмена данными

6. Электронные библиотеки, централизованные издательские системы

В процессе обучения в школе с помощью ИТО обучающиеся:

-учатся работать с текстом, использовать электронные таблицы

-узнают новые способы сбора информации, учатся пользоваться ими

- расширяют свой кругозор

- повышают мотивацию учения

-стимулируют познавательный интерес

-повышают эффективность самостоятельной работы

-реализуют потенциал личности: познавательный, морально – нравственный, творческий, коммуникативный, эстетический.

II. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с когнитивными нарушениями, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата)

1. Целевой раздел

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с целью дальнейшего трудоустройства;
- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Адресность программы.

1. Контингент: дети для обучающихся с когнитивными нарушениями, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа. **Когнитивные нарушения** возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от внутриутробного до трех лет). Общим признаком у всех детей с когнитивными нарушениями выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности. Такие дети приобретают речевые навыки с некоторой задержкой. Отмечается заметная эмоциональная, личностная, социальная незрелость, нарушения адаптивного поведения. Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Программа разработана для детей с заболеваниями нервной системы (детский церебральный паралич)

4. Уroveň готовности к усвоению программы: низкие когнитивные способности; сниженное социальное функционирование; низкая сформированность познавательных процессов; мышление конкретное; словарный запас беден; внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью; усвоение знаний с опорой на жизненный опыт; выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

1.1. Пояснительная записка

Принципы реализации программы

1. Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
2. Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
3. Наряду с дидактическими целями (ЗУН) - анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально - волевой, мотивационной среды.
4. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:
 - анализ мыслительной деятельности ученика;
 - система сотрудничества с учителем;
 - роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
 - понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперед.

1.2. Планируемые результаты программы

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

- Выполнение обучающимися основных требований государственного образовательного стандарта для детей с когнитивными нарушениями, речевым расстройством на фоне основного заболевания (детский церебральный паралич).
- Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности;
- Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обучения;
- Овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция умственного развития;
- Достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.
- Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности.

Ожидаемые результаты включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их не успешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Достижению образовательных результатов способствуют:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности; повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы методического совета;
- использование достижений педагогической науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программ по образовательным областям.

1. Язык – знания о языке и речевая практика

Содержательные линии	Результаты
Овладение грамотой	Плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного). Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.
Овладение основными речевыми формами и правилами их применения	Максимально разборчивая и четкая речь. Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т. д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.). Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем. Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников; Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т. п.
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств

Развитие устной коммуникации	Активное участие в диалогах на темы, близкие опыту детей. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.) Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Развитие письменной коммуникации	Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.). Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).
Овладение осмысленным чтением	Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, не-сложных по содержанию и структуре. Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него. Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.
Овладение осмысленным письмом	Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии. Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и др.)

2. Математика – знание математики и практика применения математических знаний

Содержательные линии	Результаты
Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).	Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0». Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений. Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера. Знание основных метрических мер и мер времени. Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь). Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.

	<p>Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах и телах.</p> <p>Формирование представлений о площади фигуры.</p>
<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и др.</p> <p>Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.)</p>

3. Окружающий мир– знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

Содержательные линии	Результаты
<p>Элементарные естественнонаучные представления</p>	<p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.</p> <p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку</p>

<p>Неживая природа</p>	<p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара. Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат. Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России. Представления о народном хозяйстве России и своего региона. Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран. Понимание необходимости охраны природы. Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения. Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.</p>
<p>Живая природа</p>	<p>Представления о видовом многообразии жизни на Земле. Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных. Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы. Представления о строении тела человека и функциях основных систем. Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений. Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации. Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>

4. Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

Содержательные линии	Результаты
<p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни;</p>	<p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p>

<p>здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях)</p>	<p>Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов; Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака. Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.); Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье. Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье) Знание основных профессиональных ролей на производстве</p>
<p>Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.; Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения;</p>
<p>Развитие вкуса</p>	<p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;</p>
<p>Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания</p>	<p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе. Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ,</p>

	недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

5. Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего

Содержательные линии	Результаты
<p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).</p> <p>Формирование представлений об истории своей Родины — России.</p> <p>Формирование представлений о своей малой Родине</p> <p>Формирование представлений о правах и обязанностях самого</p>	<p>Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.</p> <p>Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</p> <p>Представления об основных периодах развития Российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.</p> <p>Понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.</p> <p>Представления о своей малой Родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.</p> <p>Понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.</p> <p>Элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, правопорядке в обществе.</p> <p>Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.</p> <p>Представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться</p>

<p>Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия</p>	<p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.</p> <p>Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.</p>
<p>Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия</p>	<p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.</p>

6. Искусство – знания в области искусств и практика художественных ремёсел

Содержательные линии	Результаты
<p>Основные навыки восприятия искусства.</p>	<p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и др.).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.</p> <p>Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.</p> <p>Овладение практическими основами художественной деятельности.</p>

<p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.</p>	<p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво», «нравится» или «не нравится». Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
<p>Освоение средств изобрази-тельного искусства и их использование в повседневной жизни.</p>	<p>Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности. Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства. Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства. Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства. Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.</p>
<p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p>	<p>Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства. Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п. Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей. Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами. Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ. Участие в выставках, конкурсах, концертах, спектаклях, презентациях и т.д.</p>

<p>Освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>	<p>Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное тка-чество, художественная обработка твердых материалов и др.). Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий. Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства. Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, ме-талла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий. Умение соблюдать технологию изготовления изделий. Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.</p>
<p>Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.</p>	<p>Интерес к праздникам, традициям. Понимать значение праздника дома и в школе Понимание того, что праздники бывают разными. Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p>
<p>Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.</p>	<p>Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде. Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание). Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности</p>

7. Технологии — основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

Содержательные линии	Результаты
Социально-бытовой труд	Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об

	<p>устройстве домашней жизни о назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</p> <p>Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.</p>
Ручной труд	<p>Позитивное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умения использовать простейшие инструменты.</p> <p>Целенаправленность практических действий и деятельности.</p> <p>Способность к пооперационному выполнению задания.</p> <p>Наличие элементов самоконтроля.</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p>
Начальная трудовая подготовка	<p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность направления трудовой подготовки.</p>
Профессиональная подготовка	<p>Психологическая готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p>

2. Содержательный раздел

В структуре адаптированной образовательной программы выделяется пять образовательных областей:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Окружающий мир – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром; знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми (в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий); знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; освоение основ трудовой деятельности и практика трудового взаимодействия;
- Искусство – знания в области искусств, эстетические ориентиры и практика художественных ремёсел;
- Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

Каждая из представленных областей включает два компонента: «академический» и компонент жизненной компетенции.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента «жизненной компетенции» принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

В структуре адаптированной образовательной программы варианта С «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Содержание каждой образовательной области направлено на освоение обучающимися как «академического» компонента, так и компонента жизненной компетенции.

Язык – знания о языке и речевая практика

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Математика – знание математики и практика применения математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Окружающий мир

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

4. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).

5. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

6. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Искусство – знания в области искусств и практика художественных ремёсел

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями используются учебно-методические комплексы.

1. Традиционные:

- типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам УМК «Школа России»;
- сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы», под редакцией Воронковой В.В., Москва «Просвещение» 2010
- рекомендации учителю по работе с учебниками и учебными пособиями;
- наглядные пособия (карты, дидактические картинки, дидактические игры и т.д.);
- тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.
- типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;
- типовые программы по предметам, допущенные Министерством образования РФ.
- наглядные пособия (карты, дидактические игры и т.д.);
- тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.

2. Динамические:

- аудио-видео; компьютерные; интерактивные.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и его обоснование

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса. Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раскрывается в содержании обучения (учебных программах), использовании педагогических технологий.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»; 6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”»;
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

УТВЕРЖДЕНО
приказом №
07.10.2015 года
Директор школы
Т.С. Ситенко

индивидуальный учебный план **Оробец Алисы Алексеевны,**

учащейся 1Б класса, справка ВКК №117 от 05.10.2015 года по адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом программы для детей с когнитивными нарушениями с учетом психофизических возможностей ребенка -8 часов.

№ П / П	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Ф.И.О учителя
1	Русский язык	2	Загвоздкина В.А.
2	Литературное чтение	1	Загвоздкина В.А.
3	Математика	2	Загвоздкина В.А.
4	Окружающий мир	1	Загвоздкина В.А.
5	ИЗО	1	Загвоздкина В.А.
6	Технология	1	Загвоздкина В.А.

ВСЕГО: 8 часов

Составила:

Зам. директора Калиброва Л.В.

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Специфические условия получения образования детьми с ОВЗ определяются на двух уровнях – **общем и дифференцированном**. Общий уровень отражает особые образовательные потребности, общие для всех категорий детей с ОВЗ.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий детей с ОВЗ относятся:

— Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

— Практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение детьми жизненной компетенцией;

— Организация сопровождения образовательного процесса детей.

— Организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей детей с когнитивным и речевым расстройством на фоне основного заболевания (детский церебральный паралич) (дифференцированный уровень), относятся:

— Организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы детей, в частности интеллектуальной и речевой;

— Постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

— Введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

— Поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с ОВЗ должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности детей к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности детей, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Создание специфических условий должно гарантировать возможность **для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития** адекватного выбора формы образования в зависимости от особенностей психофизического развития детей: обучение в специальном классе образовательной организации, индивидуальное обучение, домашняя форма получения образования, сочетающаяся с занятиями в школе).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ОВЗ

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу входят учителя, педагог-психолог, медицинский работник.

У специалистов, включенных в образование детей с ТМНР сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями;
- знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- Наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;

- Понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР нарушениями в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями детей с ТМНР.

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ОВЗ

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для детей с когнитивным и речевым расстройством на фоне детского церебрального паралича обеспечивают образовательной организации:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.