**Инновационный проект**

 **«Взаимосвязь печатных и электронных ресурсов**

**для достижения планируемых результатов обучения**

**в начальной школе»**

1. **Цель проекта -** разработать содержательные и технологические решения по использованию взаимосвязанных печатных и электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности образовательной деятельности в начальной школе.
2. **Задачи проекта:**

- изучение возможностей использования электронных образовательных ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;

- разработка содержательных и технологических моделей проведения уроков, организации внеурочной деятельности с учетом оптимального применения печатных и электронных форм учебников;

- обеспечение реализации в образовательной деятельности системы «Перспективная начальная школа», входящей в федеральный перечень учебников и имеющей учебники и учебные пособия в печатной и электронной формах;

- выявление наиболее эффективных методических и дидактических решений по использованию вариативных ресурсов для оценки образовательных достижений младших школьников;

- обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам применения взаимосвязанных печатных и электронных ресурсов в начальной школе

**3. Основная идея инновационного проекта** связана с разработкой оптимальных механизмов отбора и использования печатных и электронных ресурсов для повышения эффективности образовательной деятельности в начальной школе (на основе системы учебников «Перспективная начальная школа»).

Проект направлен на реализацию требований ФГГОС, в том числе на обеспечение:

- единства образовательного пространства Российской Федерации путем интеграции вариативных форм обучения младших школьников;

- равных возможностей получения качественного начального общего образования в условиях реализации взаимосвязанных печатных и электронных образовательных ресурсов;

- демократичного характера управления образованием, в том числе через обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) на использование вариативных форм обучения;

- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы с применением не только печатных, но и электронных средств;
 - создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни путем педагогически сообразного применения печатных и электронных форм учебников.

**4. Значимость проекта** для развития системы образования обусловлена необходимостью использования новых образовательных ресурсов (включая электронные), повышающих качество образования в современной начальной школе. Применение электронных форм обучения, наряду с потенциалом печатных форм развивающих комплектов, позволит МОУ «Школа №3» города Алушта стать инновационным социально-образовательным институтом, отвечающим современным требованиям со стороны общества и государства.

УМК «Перспективная начальная школа» используется учителями начальных классов нашей школы в работе с 2015/2016 учебного года. Электронные формы существенно повысят эффективность образовательной деятельности: у учителя сократится время на проверку текущих заданий и итоговых контрольных работ; школьники получат возможность систематически работать с различными источниками информации (включая мультимедийные и интерактивные). Следовательно, их оптимальное использование – перспективная инновационная задача.

Имеющиеся возможности традиционных и электронных форм обучения направлены на формирование качеств участников образовательной деятельности, связанных с информационной культурой, готовностью осуществлять инновационную деятельность в социальной жизни и экономике нашей страны.

Таким образом, срабатывает идея «подготовки к инновациям через использование инноваций».

**5. Программа реализации проекта**

*5.1. Исходные теоретические положения.*

Проект предусматривает реализацию модели развивающего образования (автор концепции «Перспективная начальная школа» - профессор Р.Г.Чуракова) с использованием взаимосвязанных печатных и электронных образовательных ресурсов.

Главная идея системы «Перспективная начальная школа», на которой базируется проект, - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной урочной и внеурочной деятельности. В этой деятельности, используя электронные и печатные ресурсы, ученик как равноправный участник выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то – организатора.

Современные достижения педагогической науки и практики, а также требования ФГОС позволили сформулировать инновационные подходы системы «Перспективная начальная школа», которые находят свое выражение в:

- целевой установке, предусматривающей формирование УУД, обеспечивающих умение школьника учиться;

- изложении материала в учебниках, где содержание образования включено в общий контекст системы внутрипредметных и межпредметных связей;

- образовательной технологии как интегрированной системы урочной и внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе;

- содержании программных требований к результатам обучения, где заложены требования к формированию УУД, необходимых учащимся при решении учебных творческих задач; практической деятельности и повседневной жизни;

- дифференциации содержания, обеспечивающей баланс основного и ознакомительного материалов, способствующих формированию общей культуры личности, социализации, расширению кругозора младших школьников.

«Перспективная начальная школа» учитывает целый ряд особенностей образовательной деятельности, среди которых: возраст школьников; уровень дошкольной подготовки; топографическая принадлежность школьника; уровень владения русским языком; особенности мировосприятия; наполняемость класса; вариативность форм и сроков получения образования.

К принципам (требованиям) развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа» относятся следующие:

- общего развития каждого ребенка в условиях непрерывного обучения, идущего впереди развития;

- целостности образа мира и практической направленности;

- учета индивидуальных возможностей и особенностей школьников;

- прочности и наглядности;

- охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Практическая реализация обозначенных концептуальных принципов становится возможной благодаря методической системе «Перспективная начальная школа», отличающейся единством типических свойств, присущих методикам обучения как грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, так и всем остальным предметам.

К основным типическим свойствам относятся комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция. Эти типические свойства, в свою очередь, определяют и особую, единую для всего комплекта структуру учебника в печатной и электронной форме.

Все электронные учебники системы «Перспективная начальная школа» в полном объеме включают содержание, структуру и художественное оформление учебников в печатной форме. Электронные учебники имеют мультимедийные ресурсы (аудио, видео) и интерактивные материалы (карты, таблицы, диаграммы; галереи изображений; проверяемые тесты и тренажеры).

Интерактивное и мультимедийное содержание учебника может быть воспроизведено на любом устройстве (Windows, iOS, Android).

Все ключевые и итоговые задания проверяются автоматически – с немедленным или оттянутым по времени предъявлением результата.

Таким образом, предлагаемые для инновационного проекта электронные учебники сохраняют неразрывную связь со своей печатной формой, но обогащены новыми возможностями: мультимедийными и интерактивными ресурсами, а также автоматически проверяемым тестированием, рассчитанным на школьников с разным уровнем подготовки.

Инновационная задача заключается в разработке содержательных и технологических решений (системы уроков, отдельных тем, внеурочных занятий) с наиболее эффективным использованием взаимосвязанных печатных и электронных ресурсов комплекта «Перспективная начальная школа» (учебники, тетради для самостоятельной работы, тренажеры, тесты, методические разработки)

*5.2. Этапы, содержание и методы деятельности. прогнозируемые результаты по каждому этапу.*

***1 этап*** – разработка (с использованием метода проектирования) инновационного проекта. На этом этапе происходит диагностика ситуации с выявлением возможностей печатных и электронных ресурсов для образовательной деятельности, изучение наработок издательства «Академкнига/Учебник».

Результат – подготовленный для прохождения экспертизы инновационный проект, включающий в качестве приложений печатные и электронные ресурсы системы учебников «Перспективная начальная школа».

***2 этап*** – прохождение экспертизы проекта на основе применения экспертных оценок. Результатом является получение статуса инновационной площадки соответствующего уровня (федерального, регионального, муниципального). На этом этапе происходит также подготовка к реализации проекта, предусматривающая решение организационных и технических вопросов поддержки участников экспериментальной площадки, в том числе со стороны издательства «Академкнига/Учебник»;

***3 этап*** – реализация инновационного проекта (методы- исследовательские, поисковые). Прогнозируемый результат – достижение планируемых результатов:

- организационных (подготовка и повышение квалификации педагогов; создание информационных, психолого-педагогических, кадровых, финансовых и других условий);

- успехов обучающихся начальной школы в ходе освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных);

- содержательных и технологических моделей использования взаимосвязанных печатных и электронных образовательных ресурсов для начальной школы.

***4 этап*** – распространение и использование содержательных и технологических инновационных моделей при помощи методов обобщения и тиражирования эффективного педагогического опыта (проведение семинаров, форумов, научно-практических конференций, издание материалов).

Вхождение в инновационную инфраструктуру на федеральном, региональном или муниципальном уровне.

Подведение итогов деятельности инновационной площадки.

*5.3.Необходимые условия организации работ.*

Реализация проекта предусматривает согласованные действия со стороны региональных (муниципальных) органов управления образования и МОУ «Школа №3» города Алушта, а также издательства «Академкнига/Учебник».

Проект реализуется в начальной школе МОУ «Школа №3» города Алушта в ходе использования входящего в федеральный перечень учебников УМК «Перспективная начальная школа».

Среди условий можно назвать:

- кадровые: повышение компетентности участников проекта;

- материально-технические: приобретение учебников, учебных пособий в печатной и электронной форме; создание условий для их использования в образовательной деятельности;

- организационные: обеспечение взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений в рамках инновационного проекта;

- информационные: «запуск» системы доступа к необходимой информации и обмена имеющимися наработками.

*Действия региона (муниципалитета):*

- создание условий для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, участвующих в реализации инновационного проекта;
- организация приобретения печатных и электронных ресурсов, необходимых для реализации инновационного проекта;

- проведение экспертизы проекта с использованием специалистов в области применения взаимосвязанных печатных и электронных средств обучения.

*МОУ «Школа №3» города Алушта* обеспечивает:

- реализацию инновационного проекта с привлечением научных консультантов и методических ресурсов издательства «Академкнига/Учебник»;

- осуществление мониторинга деятельности инновационной площадки;

- проведение своевременного и достоверного информационного сопровождения проекта;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности участников проекта и обобщение эффективного инновационного опыта.

*Издательство* осуществляет:

- повышение квалификации педагогов для эффективной реализации УМК «Перспективная начальная школа»;

- доставку приобретенной в рамках проекта учебно-методической литературы в печатной и электронной форме для педагогов, младших школьников и их родителей;

- методическое, информационное сопровождение проекта.

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года №1643 и 1644 о необходимости обеспечения образовательных организаций электронными ресурсами, издательством «Академкнига/Учебник» подготовлены электронные формы учебников, разработанные в полном соответствии с федеральными требованиями (приказ Минобрнауки РФ от 8 декабря 2014г. №1159) и получившие положительные экспертные заключения.

*5.4.Средства контроля и обеспечение достоверности результатов*

При реализации проекта используются разнообразные средства контроля:

- на этапе разработки проекта – внутренняя экспертиза подготовленных документов с привлечением независимых специалистов в области ИКТ-технологий и научного консультанта, компетентность которого распространяется не только на эффективное использование печатных, но и электронных образовательных ресурсов;

- на этапе прохождения экспертизы – привлечение внешних экспертов на федеральном и (или) региональном уровне;

- на этапе реализации и распространения проекта – оценка инновационных условий (кадровых, организационных, информационных, материально-технических); мониторинг полученных результатов – в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования (личностными, метапредметными, предметными); анализ эффективности присвоения педагогического опыта; количественные показатели использования реализованного проекта в других образовательных организациях.

*5.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок издательства «Академкнига/Учебник» по теме проекта* включает в себя концептуальные, дидактические, методические, учебные пособия и материалы в печатной и электронной форме, информация о которых расположена на сайтах издательства «Академкнига/Учебник»: [www.akademkniqa.ru](http://www.akademkniqa.ru) и [www.pnh.eokom.ru](http://www.pnh.eokom.ru)

**6. Обоснование возможности реализации проекта**

Данный проект реализуется на уровне начального общего образования, не требует значительных материально-технических затрат ( за исключением приобретения учебно-методических материалов в печатной и электронной форме).

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов начального общего образования и наличие эффективной системы повышения квалификации педагогических работников в регионе позволяют организовать успешную подготовку по программе «Перспективная начальная школа» и вопросам использования взаимосвязанных печатных и электронных ресурсов.

Издательство «Академкнига/Учебник» входит в перечень организаций, имеющих право издавать учебные пособия (приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2009 года №729), а материалы и пособия издательства – в федеральный перечень учебников, используемых в образовательных организациях (приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года №253). Следовательно, предлагаемые дидактические, методические материалы и пособия имеют нормативно-правовой статус и могут быть использованы при реализации ФГОС начального общего образования.

Система завершенных предметных линий «Перспективной начальной школы» включает:

- современные учебники в печатной и электронной форме, при разработке которых особое внимание было уделено текстам, иллюстрациям, мультимедийным и интерактивным ресурсам, заданиям на контроль и самооценку для самообразования школьников, развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;

- хрестоматии, рабочие тетради для самостоятельной работы, обеспечивающие развитие личности в общей логике реализации системно-деятельностного подхода на уроке и за его пределами;

- методические пособия для учителей: поурочное планирование, рекомендации по проведению уроков и внеурочных мероприятий; задания для проверочных и контрольных работ;

- учебные планы и программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, разработанные в четком соответствии с требованиями ФГОС и примерных ООП.

Издательство гарантирует научно-методическое и техническое сопровождение проекта на всех его этапах.

**7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.**

При условии успешной реализации инновационного проекта, он может быть распространен в массовой практике благодаря:

- актуальности решаемых задач и стремлению большинства образовательных организаций к оптимальному использованию печатных и электронных образовательных ресурсов;

- предлагаемому издательством «Академкнига/Учебник» механизму распространения и внедрения результатов инновационной деятельности. Этот механизм предусматривает создание информационно-консультационных центров, основная задача которых – проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, семинаров, конференций, форумов по заявленной проблематике;

- научно-методической и технической поддержке организаций, показавших готовность к тиражированию инновационных разработок.

Среди форм распространения и внедрения результатов проекта в массовую практику можно также назвать образовательные форумы и конференции, web-семинары, индивидуальные консультации, использование матричных структур и возможностей сетевого взаимодействия.

**8. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизм ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается использованием взаимосвязанных теоретических и практических разработок в рамках системы «Перспективная начальная школа». Реализация данной системы в большинстве регионов нашей страны показывает достижение высокого уровня качества образования, успешную адаптацию обучающихся в основной школе.

Другое обоснование устойчивости – проведение промежуточных и итоговых диагностических процедур, которые подтверждают достоверность результатов, показывающих положительные и отрицательные эффекты проекта.

Региональные и муниципальные органы управления образованием заинтересованы в получении положительных результатов и сохранении их устойчивости.

МОУ «Школа №3» города Алушта после реализации инновационного проекта продолжит деятельность по использованию его основных идей, проводя обмен опытом, образовательные форумы и конференции, что также обеспечит стабильность работы по реализации данного проекта.

Для устойчивости проекта издательство «Академкнига/Учебник» предоставляет следующие гарантии:

1. Издательство входит в перечень организаций, которые могут выпускать учебные пособия для использования в образовательной деятельности. Следовательно, на федеральном уровне имеется подтверждение качества выпускаемых учебников, учебно-методических материалов в печатной и электронной форме.
2. УМК «Перспективная начальная школа» разработан ведущими специалистами в области школьного образования, он соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и обеспечивает преемственность с ФГОС дошкольного и основного общего образования.
3. Проект предлагается для действующих, существующих, создаваемых в плановом порядке классов начальной школы, что позволяет успешно решать материально-технические и кадровые вопросы.
4. «Перспективная начальная школа» включает в себя концептуальные основы, методические и поурочные разработки, учебники и учебные пособия для обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогов. Использование печатной и электронной формы учебников обеспечивает технологичность и качество образовательной деятельности, является основной для создания вариативных моделей содержания образования.
5. «Перспективная начальная школа» реализуется во всех регионах нашей страны. Следовательно, создаваемый инновационный опыт может быть использован как внедренческий в деятельности инновационных площадок.

Ребенок, обучающийся по «Перспективной начальной школе», оказывается успешным в 5 классе при освоении любой программы и с любым учителем. Высокие результаты в основной школе показывают не только одаренные и «обычные» дети, но и дети с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения (очная, заочная, семейная и т.д.).

Сформированные у ребенка умения учиться имеют практическую направленность – дети успешно побеждают в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровней.