**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА №3» ГОРОДА АЛУШТА**

298517 Республика Крым, г.Алушта, ул. Ялтинская 19а

Тел. (06560) 5-34-92, 5-49-39 e-mail: [alushta-school3@yandex.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=SlViTnVJX1pGMEVrd1dCazlWWGxFMkdJZHlXU1B3ZlFfNmNtUC1rSm1oSGpHVlc3b25HYkNSX0NZVVY2aGVrZldGaWVKZi14VWVhc3FJUy1aeWVWc0c4VEoycWFwUGdQeFBMcEtqWDhwRTBrQ1pVdEV2ZV9rZw&b64e=2&sign=5f044bf5dc88b02dbb9e5a09e6eb0cff&keyno=17)

# ИНФОРМАЦИЯ

# о ходе и результатах реализации

# программы инновационной площадки

# «Взаимосвязь печатных и электронных ресурсов

# для достижения планируемых результатов обучения

# в начальной школе»

#

|  |
| --- |
| 1. **Сведения о региональной инновационной площадке**
 |
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №3» города Алушта Республики Крым |
| 1.2.Полное наименование учредителя РИП  | Управление образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым |
| 1.3. Тип РИП | Республиканский ресурсный центр  |
| 1.4. Юридический адрес РИП  | 298517 Российская Федерация, Республика Крым, г.Алушта, ул.Ялтинская, 19а |
| 1.5. Руководитель РИП  | Ситенко Тамара Сергеевна |
| 1.6. Телефон, факс РИП  | Тел. (06560) 5-34-92, 5-49-39 |
| 1.7. Адрес электронной почты | alushta-school3@yandex.ru |
| 1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет  | alushtaschool3.edu.ru |
| 1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала  | *Научный консультант*: **Соломатин А. М.**, руководитель научно-методического отдела издательства «Академкнига/Учебник».*Функционал*:Научное сопровождение проекта.Осуществление научного консультирования инновационной деятельности.Организация научных исследований и разработок по теме исследования.Консультирование работы творческих групп по основным направлениям инновационной деятельности.Корректировка программы исследования на учебный год.Анализ аналитических материалов по результатам проекта.**Ситенко Т.С.,** директор МОУ «Школа №3» города Алушта*Функционал*:Осуществление общего контроля и руководства инновационной деятельности.Координация действий исполнителей (на базе школы), обобщение совместно с участниками проекта полученных результатов.**Бабич И.В.,** заместитель директора*Функционал*:Разработка локальных нормативно-правовых актов для реализации проекта.Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.Аналитическая деятельность по инновационному проекту. |
| 1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями программы | Издательство «Академкнига/Учебник» - осуществление научного сопровождения проекта. |
| 1.11. Тема программы инновационной площадки | «Взаимосвязь печатных и электронных ресурсов для достижения планируемых результатов обучения в начальной школе» |
| 1.12. Цель программы | Разработать содержательные и технологические решения по использованию взаимосвязанных печатных и электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности образовательной деятельности в начальной школе. |
| 1.13.Задачи программы | - изучение возможностей использования электронных образовательных ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;- разработка содержательных и технологических моделей проведения уроков, организации внеурочной деятельности с учетом оптимального применения печатных и электронных форм учебников;- обеспечение реализации в образовательной деятельности системы «Перспективная начальная школа», входящей в федеральный перечень учебников и имеющей учебники и учебные пособия в печатной и электронной формах;- выявление наиболее эффективных методических и дидактических решений по использованию вариативных ресурсов для оценки образовательных достижений младших школьников;- обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам применения взаимосвязанных печатных и электронных ресурсов в начальной школе |
| 1.14. Срок реализации программы | 4 года: октябрь 2017года – октябрь 2021 года (на основании приказа Минобразования Крыма от 09.10.2017г №2499) |
| 1.15. Этап реализации программы - проделанная работа в рамках инновационной площадки | С 2016 года коллектив педагогов – участников инновационного проекта изучал научно-правовую базу при подготовке и прохождения экспертизы в КРИППо инновационного проекта. Была проведена диагностика возможностей печатных и электронных ресурсов для образовательной деятельности обучающихся. В ходе изучения программы формирования УУД, особое внимание было уделено:- проектной и исследовательской деятельности младших школьников на основе развертывания программ урочной и внеурочной деятельности;- ресурсам информационно-коммуникативных технологий;- применению электронных образовательных ресурсов;- формированию у детей самооценки достижений в учебе и общественно-полезной деятельности.Консультации по организации педагогической деятельности с учителями проводил руководителя научно-методического отдела издательства «Академкнига/Учебник», научный консультант Соломатин А.М. ( апрель 2015 года, март 2016 года, сентябрь 2017 года)Принимали участие в вебинарах:- «Использование электронных форм учебников в образовательной деятельности» (29.02.2016г.)- «Теория, практика и опыт проведения современного урока» (01.02.2016г.)Провели методическое объединение с практической частью для учителей начальных классов «Теория, практика и опыт проведения современного урока с использованием методики развивающего обучения Эльконина-Давыдова.В январе 2017 года был проведен семинар-практикум по теме «Организация парной и групповой работы при использовании на уроке электронных образовательных ресурсов».Ноябрь 2017 года – курсы подготовки и повышения квалификации педагогов, работающих по проблеме инновационной площадки (г.Симферополь).Реализация основного этапа программы инновационной площадки началась с октября 2017 года (методы- исследовательские, поисковые). Основной целью работы является УРОК как основная форма реализации программных требований воспитания и образования обучающихся. Наиболее эффективными для достижения целей и задач начального общего образования с помощью классно-урочной системы мы посчитали:-постразвивающую личностно-ориентированную систему начального общего образования «Перспективная начальная школа», основанную на идеях развивающего обучения Занкова и Эльконина-Давыдова;- развивающую систему Занкова;- развивающую систему Эльконина-Давыдова;- традиционную систему обучения, основанную на идеях развивающего обучения.  |
| Задачи на данный этап  | - Продолжение повышения квалификации педагогов; - создание информационных, психолого-педагогических, кадровых, финансовых и других условий; - обеспечение урочной и внеурочной деятельности обучающихся учебными пособиями, включающими интерактивные мультимедийные ресурсы повышенного уровня и задания для оценки достижений по таким предметам как, окружающий мир, русский язык, математика;- продолжение обучения детей, начиная с 1 класса, последовательно и систематически обучать работать с источниками информации, основным из которых является учебник в печатной и электронной форме;- выявление детей с признаками одаренности, связанными с возможностью постоянного наблюдения за их деятельностью на уроке и за его пределами (наблюдение за поведением детей на уроках и переменах, изучение деятельности в условиях внеурочной деятельности, учет мнения родителей, рассмотрение заключений специалистов школы, внешкольных учреждений, готовых сделать вывод о склонности детей к тому или иному виду деятельности);- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;- привлечение родителей к дистанционному образованию по проблемам современного содержания образования и воспитания детей. |
| Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования) | Статус региональной инновационной площадки МОУ «Школа №3» города Алушта был присвоен приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 2499 от 09.10.2017 годаФинансирование работы площадки еще не осуществлялось. |
| 1. **Аналитическая часть**
 |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов  | Работа инновационной площадки направлена на повышение качества образования благодаря:- концентрации ресурсов;- выбора и обоснования исследовательской тематики;- решения актуальных проблем педагогической практики;- тиражированию педагогического опыта, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности всей школы. В школе созданы все условия для того, чтобы повышение профессиональной квалификации каждого учителя проходило в условиях инновационной деятельности.Учитель Соснина М.Г. успешно окончила курсы: «Методика использования электронного учебника в системе начального образования», «ИКТ-компетентность педагога», имеет собственные публикации на личном сайте Sosnina-Marina-Gennadievna: «Слова-предметы, слова-действия», «Чередования гласных в корне слова, которые мы не видим» (русский язык), «Презентация «ФГОС НОО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса»;Учитель Кремер О.В. провела открытый урок и опубликовала материал «Путешествие по стране Имени Существительного», публикует собственные методические разработки на персональном учительском сайте infourok/ Кремер Ольга Владимировна; принимала участие в методических семинарах «Стратегии обучения чтению с пониманием», «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», «Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе в начальной школе».Учитель Пяткова Л.В. успешно прошла обучение на дистанционном курсе «Новые возможности мультимедийной презентации», является автором публикации творческой презентации к уроку в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», публикации творческих работ размещает на личном учительском сайте infourok/ Пяткова Лилия Владимировна, награждена дипломом II степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»Учитель Усик Н.П. прошла обучение на дистанционном курсе «Образовательные сервисы и ресурсы в создании современного урока с учетом требований ФГОС», публикует методические разработки на персональном учительском сайте infourok/ Усик Наталия Павловна, награждена дипломом победителя Всероссийского конкурса «Умната», активно принимает участие в вебинарах, за активное участие во Всероссийских предметных дистанционных олимпиадах отмечена благодарственным письмом Центра детского развития «Аврора», имеет свидетельство о подготовке к участию в международной олимпиаде по русскому языку, математике, окружающему миру проекта «Инфоурок» учащихся, ставших победителями (занявшими 1,2 места). (Приложение1)  |
| 2.2. Описание текущей актуальности продукта  | Основным направлением государственной политики в сфере общего образования на период до 2020 года является обеспечение равного доступа к качественному образованию, которое будет реализовано через:- обновление содержания, технологий образования и образовательной среды; - развитие материально-технической базы учреждений общего образования, использование современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционных форм обучения; - создание условий для повышения квалификации работающих педагогов; - создание материально-технических, кадровых условий для развития системы дополнительного образования детей, обеспечивающих доступность и вариативность услуг дополнительного образования;- повышение профессионального уровня работников образования в области развития дополнительных образовательных программ, овладения современными моделями, методами, технологиями организации работы с одаренными детьми. |
| 1. **Реализация дорожной карты проекта (программы)**
 |
| Задачи и шаги реализации  | Выполнено/не выполнено  | Причины невыполнения  |
| Задача 1: подготовка для прохождения экспертизы инновационного проекта  |
| Шаги реализации: диагностика возможностей печатных и электронных ресурсов для образовательной деятельности, изучение наработок издательства «Академкнига/Учебник». | Выполнено: при помощи онлайн библиотеки и методических пособий изучили возможности печатных и электронных ресурсов для образовательной деятельности и наработки издательства «Академкнига/Учебник»  |  |
| Задача 2: подготовка к реализации проекта, предусматривающая решение организационных и технических вопросов поддержки участников экспериментальной площадки, в том числе со стороны издательства «Академкнига/Учебник» |
| Шаги реализации : 1.Получение консультации у руководителя научно-методического отдела издательства «Академкнига/Учебник», научного консультанта Соломатина А.М.2.Изучение методической литературы по проблеме проекта3.Участие в вебинарах издательства «Академкнига/Учебник»4.Приобретение электронных учебников (июнь-август 2017года)5.Приобретение электронных образовательных ресурсов – интерактивных пособий для 1х-3х классов (2017/2018 учебный год) | Консультации у руководителя научно-методического отдела издательства «Академкнига/Учебник», научного консультанта Соломатина А.М. получаем постоянно Изучение методической литературы по проблеме проекта осуществлялась в ходе работы семинара «Методика использования электронного учебника в системе начального образования», во время участия в вебинарах издательства«Академкнига/Учебник» в 2016/2017 учебном году и в 2017/2018 учебном годуНе выполнено | Планируется выполнить в 2018 году |
| Задача *п*: |
| Шаги реализации  |  |  |
| **Продукт проекта (программы)** |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.) |  В связи с тем, что инновационная площадка на базе МОУ «Школа №3» города Алушта была открыта 09.10.2017г., готовым продуктом для нас является профессиональная переподготовка педагогов в изучении и составлении: -рабочих программ по каждому предмету; - программы формирования УУД;- тематическое планирование;-методические пособия;- программы внеурочной деятельности;-системы оценки достижений планируемых результатов и др.Повышать свой профессиональный уровень нам предоставляет бесплатную возможность библиотека онлайн (для руководителя, учителей, методистов, родителей, библиотекарей). Особое внимание мы уделяем вебинарам. Обсуждаем актуальные проблемы (для нас актуальными проблемами «сегодняшнего» и «завтрашнего» дня являются:- предшкола нового поколения;- электронная форма обучения и электронные учебники;- Перспективная основная и средняя школа- конечный результат освоения инновации).Готовый продукт: статьи, методические разработки уроков, предметные олимпиады, семинары, конкурсы и др. отражаются на личных сайтах каждого учителя, являющегося участником инновационного проекта. |
| Рекомендации по использованию полученных продуктов  |  |
| Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса  | Проводился контроль со стороны администрации школы (директор Ситенко Т.С., заместитель директора Бабич И.В.). Направление: контроль результатов освоения обучающимися ООП.Учитель Соснина М.Г. (3-А класс) успешно реализует основные типические свойства методической системы УМК ПНШ: компетентность, комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграцию, успешно реализует принципы УМК ПНШ: - непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития; - целостности образа мира; - практической направленности; - учета индивидуальной возможности и способностей школьников;-охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.Посещение уроков Кремер О.В. (1-В класс)Направление контроля: «Контроль условий реализации ООП»Проверены:- классные документы в соответствии с требованиями ФГОС;- классный журнал;- тетради обучающихся;- тематическое планирование с целью выполнения программ по учебным предметам.Итоги контроля слушались на совещании при директоре (Протокол № от )Контроль за работой учителя Полуяновой Н.А. (2-В класс) осуществлялся с целью изучения реализации программы коррекционной работы по направлениям:- выявление одаренных детей;-поддержка детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ);- результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.Слушали информацию о прохождении курсов в КРИППо (период) на заседании МО учителей начальных классов.Осуществлялся контроль за работой учителя Пятковой Л.В. (1-Г класс): направление контроля – деловые качества учителя.С учетом особенностей детей младшего школьного возраста учитель последовательно и систематически создает ситуации выбора:- уровня, темпа и способов обучения;-вариантов участия во внеурочной деятельности и в ГПД.Гибко реагирует на ситуации, возникающие на уроке и за его пределами, принимает профессионально верные способы их решения. Учитель, с учетом анализа реальной ситуации в классе, реализует личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт. Успешно использует вариативные требования, учитывающие уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучаемости и уровень, доступный ребенку для самореализации.Наш проект молод – ему идет всего лишь третий год, а инновационная площадка работает 4 месяца. Основные трудности, с которыми столкнулись в работе:1. Отсутствие необходимых аналитических навыков
2. Недостаток кадровой обеспеченностью. Недостает квалифицированных специалистов:

-социального педагога;-дефектолога;-отсутствует методист, контролирующий работу инновационной площадки.Результат работы директора школы:- вовлечение педагогов в тренинги по развитию прорывных компетенций;- поиск рациональных форм взаимодействия;- вовлечение педагогов в сотворчество.  |
| Прогноз развития проекта (программы) на следующий год  | 1. Приобретение электронных образовательных ресурсов – интерактивных пособий для 1х-3х классов
2. Приобретение электронных образовательных ресурсов – интерактивных пособий по русскому языку, математике и окружающему миру для обучающихся 4х классов
3. Составление технологических моделей использования взаимосвязанных печатных и электронных образовательных ресурсов для начальной школы.
4. Подготовка и повышение квалификации педагогов
5. Сравнительный анализ успехов обучающихся начальной школы в ходе освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных)
6. Проведение семинаров (март, ноябрь 2018г.)
 |
| **Достигнутые внешние эффекты** |
| Эффект  | достигнут/не достигнут  |
| Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год  | Проблема приобретение электронных учебников и электронных пособий на сегодняшний день не решена. Для реализации данной проблемы необходимо дополнительное финансирование. Финансовый год только начался. Проблему будем решать постепенно.Первое финансовое вложение идет на приобретение тетрадей с печатной основой – неотъемлемой части выполнения учебной программы. |

Директор школы Т.С.Ситенко

Заместитель директора И.В.Бабич