Аннотации к рабочим программам по математике (5-6 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| Рабочая программа  по математике  для 5-6 классов  (ФГОС ООО) | Рабочая программа составлена на основе:   * примерной программы по учебному предмету «математика»; - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; * планируемых результатов основного общего образования по математике.   Учебно-методический комплекс:   * Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- 80 с., * Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. — 15-е изд,— М.: Просвещение, 2016. — 272 с. — (МГУ — школе). * Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 256 с. — (МГУ — школе). * Математика. Дидактические материалы. 6 класс /М.К. Потапов, Л.II IIIевкин. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 64 с. — (МГУ — школе).   Количество часов: рабочая программа для 5-6 классов рассчитана на 5 учебных часов в неделю, общий объѐм - 170 часов в год. Запланировано контрольных работ в 5 классе-10, в 6 классе-10.  ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА  Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.  *Личностные:*  *у учащихся будут сформированы:*   1. ответственное отношение к учению; 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию; 3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; 5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, го­товность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; 6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; 7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;   *у учащихся могут быть сформированы:*   1. первоначальные представления о математической науке как сфере человече­ской деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверст­никами в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при ре­шении арифметических задач.   *Метапредметные:*  регулятивные  *учащиеся научатся:*   1. формулировать и удерживать учебную задачу; 2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; 3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; 5. составлять план и последовательность действий; 6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; 7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; 8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;   *учащиеся получат возможность научиться:*   1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; 2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; 3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; 4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; 5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;   познавательные  *учащиеся научатся:*   1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. использовать общие приёмы решения задач; 3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 4. осуществлять смысловое чтение; 5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; 6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решении учебных математических проблем; 7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом; 8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решит, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;     *учащиеся получат возможность научиться:*   1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; 2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКГ-компетентности); 3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; 4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходи­мость их проверки; 5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; 6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; 7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); 8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); 9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;     коммуникативные  *учащиеся научатся:*   1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи­телем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; 2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаи­вать своё мнение; 3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; 4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; 5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; 6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.     *Предметные:*  *учащиеся научатся:*   1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необ­ходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и пись­менной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосно­вывать суждения, проводить классификацию; 2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность); 3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач; 4. пользоваться изученными математическими формулами; 5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера; 6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником дни нахождения информации; 7. знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;   *учащиеся получат возможность научиться:*   1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебныхпредметах; 2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов; 3. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. |