Аннотация к рабочим программам по географии

(7 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиерабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| **Рабочая программа****«География****7 класс»****ФГОС** | 1. **Программа:**

Рабочая программа составлена на основе: -Федерального государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Р Ф от 17.12.2010 №1897».- Учебный план МОУ «Школа №3» города Алушта на 2017/2018 учебный год, рассмотрен на заседании Педагогического совета (протокол от 23.06.2017), утверждён приказом №140 от 27.06.2017 -А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 5-9 классы - М., «Просвещение», 2013г.1. **Учебники :**

-Алексеев,В.В. Николина,С.И. Болысов,Г.Ю. Кузнецова, Е.К. Липкина .География России. 7 класс. Москва «Просвещение» 2014. «Полярная звезда» **3.Учебно- методический комплекс :**-Атлас по географии для 7 класса. Издательство ООО «Новосибирская картографическая фирма» 2014 год .- Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. ( DVD) **4. Место программы в образовательном процессе** : 7 класс - 2 часа в неделю ,68 часов в год. Контрольных работ-10,практических работ-16.  **5.Цель программы:** -Развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей , о целостности и дифференциации природы материков , их крупных регионов и отдельных стран ,о людях ,их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.  **6.Планируемые результаты освоения курса.****Метапредметными** результатами изучения курса “География” является формирование **Регулятивные УУД:**- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.**Познавательные УУД:**- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).- Вычитывать все уровни текстовой информации. - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.**Коммуникативные УУД:**Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).**Предметными** результатами освоение основной образовательной программы по географии являются:- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;- Формирование представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологическихпроблемах на разных материках и в отдельных странах;- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценкиразличных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. **Личностными** результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной инициативной и успешной ,обладающей системой современных мировоззренческих взглядов ,ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных ,гуманистических и этических принципов и норм поведения .Изучение географии обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:1)воспитание российской гражданской идентичности ,патриотизма, любви и уважения к Отечеству2)формирование целостного мировоззрения,3)формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. |

**Аннотация к рабочим программам по географии**

**(7-9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиерабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| Рабочая программа «География 7 класс» | 1. **Программа:**

Рабочая программа составлена на основе: -Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Р Ф № 1089 от 05.03.2004;-Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №3» города Алушта на 2016/2017 учебный год.Авторская программа А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 5-9 классы - М., «Просвещение», 2013г.1. **Учебники :**

-Алексеев,В.В. Николина,С.И. Болысов,Г.Ю. Кузнецова, Е.К. Липкина .География России. 7 класс. Москва «Просвещение» 2014. «Полярная звезда» **3.Учебно- методический комплекс :**-Атлас по географии для 7 класса. Издательство ООО «Новосибирская картографическая фирма» 2014 год .-Тетради для практических работ «География России» 7 класс А.В.Супрычов ,А.Л.Григоренко ,Н.В.Григоренко. ООО «Издательство «Наша школа»»,2015. одобренные Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей (протокол заседания №4 от 05.05.2015г., г. Москва),-Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. ( DVD) **4. Место программы в образовательном процессе** : 7 класс - 2 часа в неделю ,68 часов в год. Контрольных работ-2,практических работ-15.  **5.Цель программы:** -Развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей , о целостности и дифференциации природы материков , их крупных регионов и отдельных стран ,о людях ,их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.  **6.В результате изучения курса «География.7 класс» обучающийся  должен**:**1.Уметь*** описывать природные зоны;
* обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
* выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
* показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

**2.Оценивать*** географическое положение материков и отдельных стран;
* изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
* жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
* географические путешествия по материкам;
* современные проблемы отдельных стран  и материков.
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки  и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

**3.Знать/понимать** * материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
* особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного  Ледовитого океанов;
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки  и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;
 |
| Рабочая программа «География 8 класс» | 1. **Программа:**

Рабочая программа составлена на основе: -Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Р Ф № 1089 от 05.03.2004;-Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №3» города Алушта на 2016/2017 учебный год.- Авторская программа А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 5-9 классы - М., «Просвещение», 2013г.1. **Учебники :**

-Алексеев,В.В. Николина,С.И. Болысов,Г.Ю. Кузнецова, Е.К. Липкина .География России. 8 класс .Москва «Просвещение» 2014. «Полярная звезда» **3.Учебно- методический комплекс:**-Атлас по географии для 8 класса. Издательство ООО «Новосибирская картографическая фирма» 2014 год .-Тетради для практических работ «География России» 8 класс А.В.Супрычов ,А.Л.Григоренко ,Н.В.Григоренко. ООО «Издательство «Наша школа»»,2015. одобренные Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей (протокол заседания №4 от 05.05.2015г., г. Москва),-Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. ( DVD) **4. Место программы в образовательном процессе** : 8 класс - 2 часа в неделю ,68 часов в год. Контрольных работ -8 , практических работ-11. **5.Цель программы:** **-**Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности  и патриотизма, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.**6. В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:****1) знать/ понимать:*** географическое положение России на карте мира, гра­ницы, пограничные государства, моря, омывающие стра­ну, крайние точки России;
* положение России на карте часовых поясов;
* административно-территориальное деление России;
* историю формирования и заселения территории России;
* вклад исследователей, путешественников, землепроход­цев в освоение территории России;
* численность, плотность и воспроизводство населения России;
* особенности естественного движения населения;
* основные направления миграций;
* состав трудовых ресурсов;
* национальный и религиозный состав населения России;
* особенности размещения населения;
* типы поселений;
* связь рельефа с тектоническим строением;
* закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
* факторы, определяющие особенности климата России;
* основные климатические пояса и типы климата России;
* влияние климатических условий на жизнь и хозяй­ственную деятельность населения России;
* меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
* особенности морей, омывающих берега России;
* ресурсы морей и их использование человеком;
* крупнейшие речные системы и озера страны;
* границу распространения многолетней мерзлоты;
* меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
* основные типы почв, их размещение по территории страны;
* особенности земельных ресурсов и их рациональное ис­пользование;
* состав и структуру хозяйства России;
* основные факторы размещения отраслей хозяйства;
* важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
* главные промышленные и сельскохозяйственные райо­ны России;
* главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
* изменения в экономике России и своей области;
* природные зоны России;
* особенности природно-хозяйственных зон;
* влияние природных условий на жизнь, быт и хозяй­ственную деятельность населения;
* пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
* что такое территориальная организация общества;
* что такое Всемирное наследие;
* объекты Всемирного природного и культурного насле­дия России;**.**

**Называть и (или) показывать:*** предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:

**Определять (измерять):*** географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

 **Описывать:*** географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**Объяснять:*** роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": *«*агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
 |
| Рабочая программа «География 9 класс» | 1. **Программа:**

Рабочая программа составлена на основе: -Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Р Ф № 1089 от 05.03.2004;-Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №3» города Алушта на 2016/2017 учебный год.- Авторская программа А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 5-9 классы - М., «Просвещение», 2013г.1. **Учебники :**

-Алексеев,В.В. Николина,С.И. Болысов,Г.Ю. Кузнецова, Е.К. Липкина .География России. 9 класс .Москва «Просвещение» 2014. «Полярная звезда» **3.Учебно- методический комплекс:**-Атлас по географии для 9 класса. Издательство ООО «Новосибирская картографическая фирма» 2014 год .-Тетради для практических работ «География России» 9 класс А.В.Супрычов ,А.Л.Григоренко ,Н.В.Григоренко. ООО «Издательство «Наша школа»»,2015. одобренные Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей (протокол заседания №4 от 05.05.2015г., г. Москва), **4. Место программы в образовательном процессе** : 9 класс - 2 часа в неделю ,68 часов в год. Контрольных работ-10 , практических работ -11. **5.Цель программы:** **-**способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию эко гуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.**6.В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:*** **Объяснять** значение понятий: экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства; отрасли хозяйства; технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; АПК; ТЭК;транспортная магистраль инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование; факторы размещения производства; энергетическая система; типы электростанций; специализация и кооперирование; транспортная инфраструктур; информационная инфраструктура; телекоммуникационная сеть; Интернет; сотовая связь; сфера услуг; рекреационное хозяйство; экологический туризм; отрасль специализации;, географическое разделение труда; экономико - и политико-географическое положение; территориальная структура хозяйства; территориально- хозяйственные связи; уровень развития региона; региональная политика; качество и уровень жизни населения;
* **Называть** сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; примеры крупнейших предприятий страны; ведущие отрасли хозяйства района;
* экологические проблемы экономических районов; общие черты и проблемы развития географических районов; отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; отрасли специализации экономики Ростовской области; крупнейшие промышленные центры Ростовской области;
* **Приводить** примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; крупнейших предприятий страны; крупных магистралей страны;
* современных видов связи; районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
* **Перечислять** особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
* **Показывать** на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
* **Объяснять** межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; изменения структуры отраслей их значение в экономике страны; значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; значение той или иной отрасли для российской экономики; возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; значения географическое разделение труда; влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; хозяйственные различия внутри района; природные и социально-экономические особенности географических районов России; роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; сложившееся различие в уровне развития географических районов; роль России в мировой экономике и политике;
* **Определять** показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
* уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
* **Сравнивать** особенности ЭГП географических районов, их экономическую специализацию; хозяйственную специализацию морей; уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
* давать оценку ЭГП;
* **Составлять** комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
* читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; комплексные карты географических районов;
* **Оценивать** современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

**2.Знать/понимать**1. основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
3. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:1. чтения карт различного содержания;
2. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
3. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
 |