**Аннотация к рабочим программам по биологии 7 класс ФГОС.**

1. Программа.

**Рабочая программа по биологии 7 класса составлена в соответствии:**

* Федеративный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 29.12.2014 № 1644)
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №3» города Алушта на 2017/2018 учебный год
* Авторской программы Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко Сферы. М.: «Просвещение» ,2014г.).

1. Учебник.
2. Учебник (Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко. Биология. Живой организм. 7 класс. Академический школьный учебник Сферы. М.: «Просвещение» ,2014г.).
3. Место программы в образовательном процессе

Рабочая программа по биологии 7 классе по линии УМК «Биология - Сферы» для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образо­вательной программы основного общего образования, фундамен­тального ядра содержания общего образования, примерной прог­раммы по биологии

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 1 часа в неделю в течение одного учебного года.

.

1. Цели и задачи курса.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач.

**Цели и задачи:**

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**Задачи**

* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
* Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Метапредметные результаты** обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универ­сальных учебных действий. А также способности их использования в учеб­ной, познавательной и социальной практике, самостоятельности пла­нирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектиро­ванию и построению индивидуальной образовательной траектории.

*Регулятивные УУД:*

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планиро­вать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегриро­ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; уме­ние адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами**  по биологии являются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* ***выделение*** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* ***классификация*** — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* ***объяснение*** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия *для* сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
* ***различение*** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* ***сравнение*** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* ***выявление*** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ***овладение*** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

* ***знание*** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* ***анализ и оценка*** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

* ***знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* ***соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:**

* ***освоение*** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**5. В эстетической сфере:**

* ***овладение*** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Аннотация к рабочим программам по биологии**

**(7-9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  рабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| **Рабочая программа**  **«Биология 7 класс»** | 1. **Программа:**   -Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Р Ф № 1089 от 05 . 03.2004;  -Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №3» города Алушта на 2016/2017 учебный год.  -Авторская программа Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко Программы общеобразовательных учреждений; Биология. 5-9 классы Сферы. М.: «Просвещение» ,2014 г.   1. **Учебники :**   -Учебник (Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко. Биология. Живой организм. 7 класс. Академический школьный учебник Сферы. М.: «Просвещение» ,2014г.).  **3.Учебно- методический комплекс :**  -Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Е.А. .Власова. Биология. Живой организм. 7 класс. Электронное приложение к учебнику DVD– М.: Просвещение, 2014.  **4. Место программы в образовательном процессе** : 7 класс - 2 часа в неделю ,68 часов в год. Контрольная работа-2,лабораторных работ-21.  **5.Цель программы:**  -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  **Задачи**   * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний. * Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.   **6.В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен:**  **знать/понимать**   * ***признаки биологических объектов***: живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона; * ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии у животных.   **уметь**   * ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; * ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты; * ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных; * ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; * ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; * ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); * ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы; * ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий). * **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:   -соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;  -оказания первой помощи при укусах животных;  -соблюдения правил поведения в окружающей среде. |
| **Рабочая программа**  **« Биология 8 класс»** | 1. **Программа:**   -Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Р Ф № 1089 от 05 . 03.2004;  -Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №3» города Алушта на 2016/2017 учебный год.  -Авторская программа Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко Программы общеобразовательных учреждений; Биология. 5-9 классы Сферы. М.: «Просвещение» ,2014 г.   1. **Учебники :**   -Учебник (Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко. Биология. 8 класс. Академический школьный учебник Сферы. М.: «Просвещение» ,2014г.).  **3.Учебно- методический комплекс:**  Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Е.А. .Власова. Биология. 8 класс. Электронное приложение к учебнику DVD– М.: Просвещение, 2014.  **4. Место программы в образовательном процессе** : 8 класс - 2 часа в неделю ,68 часов в год. Контрольных работ- 2,лабораторных работ-10,практических работ-7.  **5.Цель программы:**  -формирование у учащихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.  **Задачи курса:**   * показать человека как биоциальное существо, * сформировать понятия об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов, * воспитать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни, * применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.   **6.В результате изучения предмета учащиеся должны**:  **знать/понимать:**   * систематическое положение человека и его происхождение; * особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию; * о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ; * особенности индивидуального развития организма человека; * об отрицательном воздействии на организм вредных привычек; * приёмы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях; * правила гигиены, сохраняющие здоровье человека; * факторы, разрушающие здоровье человека; * этические нормы межличностных отношений.   **уметь:**   * распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия; * объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека; * оказывать первую помощь при несчастных случаях; * соблюдать правила личной и общественной гигиены; * пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты; * работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала. |
| **Рабочая программа**  **« Биология 9 класс»** | 1. **Программа:**   -Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерством образования Р Ф № 1089 от 05.03.2004;  -Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №3» города Алушта на 2016/2017 учебный год.  -Авторская программа Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко Программы общеобразовательных учреждений; Биология. 5-9 классы Сферы. М.: «Просвещение» ,2014 г.   1. **Учебники :**   -Учебник (Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко. Биология. 9 класс. Академический школьный учебник Сферы. М.: «Просвещение» ,2014г.).  **3.Учебно- методический комплекс:**  **4. Место программы в образовательном процессе** : 9 класс - 2 часа в неделю ,68 часов в год. Контрольных работ-2, лабораторных работ-10,практических работ-4.  **5.Цель программы:**  -формирование у учащихся четкого и достаточно конкретного представления об основных проблемах современной общей биологи  **Задачи курса:**   * изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости; * развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни; * воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни; * применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера   **6.В результате изучения предмета учащиеся должны:**  **называть:**   * общие признаки живых организмов; * признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; * причины и результаты эволюции.   **приводить примеры:**   * усложнения растений и животных в процессе эволюции; * природных и искусственных сообществ; * изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; * наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.   **характеризовать:**   * строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; * деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; * строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма; * обмен веществ и превращение энергии; * роль ферментов и витаминов в организме; * особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); * дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; * иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; * размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; * вирусы как неклеточные формы жизни; * среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); * природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; * искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.   **обосновывать:**   * взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды; * родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; * роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека; * влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; * меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия; * влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; * роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.   **распознавать:**   * организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; * клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека; * наиболее распространенные виды растений и животных своего региона.   **сравнивать:**   * строение и функции клеток растений и животных; * организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов; * семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.   **соблюдать правила:**   * приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; * наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; * проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных; * бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе; * здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями. |