**Аннотация к рабочим программам по географии**

**(5-6 класс) ФГОС ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  рабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| Рабочая программа  «География 5 класс» | 1. **Программа:**   -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);  -Учебного плана МОУ «Школа №3» города Алушта города Алушта на 2016/2017 учебный год.  - Авторская программа общеобразовательных учреждений авторы А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 5-9 классы - М., «Просвещение», 2013г.   1. **Учебники :**   -География 5-6 классы. Авторы А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина М.;Просвещение, 2014 г. Серия «Полярная звезда»  **3.Учебно- методический комплекс :**  -Атлас по географии для 5-6 класса. Издательство ООО «Новосибирская картографическая фирма» 2014 год .  -Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 класс. ( DVD)  **4. Место программы в образовательном процессе** :  5 класс - 1 час в неделю ,34 часа в год. Контрольных работ 3,практических работ -5.  **5.Цель программы:**  **-**развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.  **Задачи:**  ***освоение знаний*** о природе и человеке;  - ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;  - ***развитие*** познавательногоинтереса к объектам и процессам окружающего мира; интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;  - ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;  - ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;  в повседневной жизни, устанавления связи в системе географических знаний.  **6.Требования к уровню подготовки.**  **Метапредметными** результатами изучения курса “География” является формирование  **Регулятивные УУД:**  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Познавательные УУД:**  - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  - Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  - Вычитывать все уровни текстовой информации.  - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **Коммуникативные УУД:**  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **Предметными** **УУД** результатом освоения курса являются:  - Объяснять роль различных источников географической информации.  - Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.  - Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.  - Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  - Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.  - Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.  - Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.  - Определять на карте местоположение географических объектов.  - Определять роль результатов выдающихся географических открытий.  - Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.  - Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.  **Личностным УУД**  результатом обучения географии является:  - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,  - обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. |
| Рабочая программа  «География 6 класс» | 1. **Программа:**   -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);  -Учебного плана МОУ «Школа№3» города Алушта города Алушта на 2016/2017 учебный год.  - Авторская программа общеобразовательных учреждений авторы А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 5-9 классы - М., «Просвещение», 2013г.   1. **Учебники :**   -География 5-6 классы. Авторы А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина М.;Просвещение, 2014 г. Серия «Полярная звезда»  **3.Учебно- методический комплекс :**  -Атлас по географии для 5-6 класса. Издательство ООО «Новосибирская картографическая фирма» 2014 год .  -Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 класс. ( DVD)  **4. Место программы в образовательном процессе** :  6 класс - 1 час в неделю ,34 часа в год. Контрольных работ-4,практических работ -5.  **5.Цель программы:**  **-**развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.  **Задачи:**  ***освоение знаний*** о природе и человеке;  - ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;  - ***развитие*** познавательногоинтереса к объектам и процессам окружающего мира; интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;  - ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;  - ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;  в повседневной жизни, устанавления связи в системе географических знаний.  **6.Требования к уровню подготовки.**  **Метапредметными** результатами изучения курса “География” является формирование  **Регулятивные УУД:**  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Познавательные УУД:**  - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  - Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  - Вычитывать все уровни текстовой информации.  - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **Коммуникативные УУД:**  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  **Предметными** **УУД** результатом освоения курса являются:  - Объяснять роль различных источников географической информации.  - Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.  - Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.  - Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  - Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.  - Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.  - Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.  - Выделять причины стихийных явлений в геосферах.  - Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.  - Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.  - Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.  - Определять на карте местоположение географических объектов.  - Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.  - Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.  - Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.  **Личностным УУД** результатом обучения географии является:  - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,  - обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных  ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. |