**Аннотация к рабочим программам по географии**

**(5-6 класс) ФГОС ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиерабочей программы | Аннотация к рабочей программе |
| Рабочая программа «География 5 класс» | 1. **Программа:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);-Учебного плана МОУ «Школа №3» города Алушта города Алушта на 2016/2017 учебный год.- Авторская программа общеобразовательных учреждений авторы А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 5-9 классы - М., «Просвещение», 2013г.1. **Учебники :**

-География 5-6 классы. Авторы А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина М.;Просвещение, 2014 г. Серия «Полярная звезда» **3.Учебно- методический комплекс :**-Атлас по географии для 5-6 класса. Издательство ООО «Новосибирская картографическая фирма» 2014 год .-Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 класс. ( DVD) **4. Место программы в образовательном процессе** : 5 класс - 1 час в неделю ,34 часа в год. Контрольных работ 3,практических работ -5. **5.Цель программы:** **-**развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.**Задачи:*****освоение знаний*** о природе и человеке; - ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; - ***развитие*** познавательногоинтереса к объектам и процессам окружающего мира; интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; - ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; - ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»; в повседневной жизни, устанавления связи в системе географических знаний.**6.Требования к уровню подготовки.****Метапредметными** результатами изучения курса “География” является формирование **Регулятивные УУД:**- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.**Познавательные УУД:**- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).- Вычитывать все уровни текстовой информации. - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.**Коммуникативные УУД:**Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).**Предметными** **УУД** результатом освоения курса являются:- Объяснять роль различных источников географической информации. - Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.- Определять на карте местоположение географических объектов.- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.**Личностным УУД**  результатом обучения географии является: - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. |
| Рабочая программа «География 6 класс» | 1. **Программа:**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);-Учебного плана МОУ «Школа№3» города Алушта города Алушта на 2016/2017 учебный год.- Авторская программа общеобразовательных учреждений авторы А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 5-9 классы - М., «Просвещение», 2013г.1. **Учебники :**

-География 5-6 классы. Авторы А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина М.;Просвещение, 2014 г. Серия «Полярная звезда» **3.Учебно- методический комплекс :**-Атлас по географии для 5-6 класса. Издательство ООО «Новосибирская картографическая фирма» 2014 год .-Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 класс. ( DVD) **4. Место программы в образовательном процессе** : 6 класс - 1 час в неделю ,34 часа в год. Контрольных работ-4,практических работ -5.  **5.Цель программы:** **-**развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.**Задачи:*****освоение знаний*** о природе и человеке; - ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; - ***развитие*** познавательногоинтереса к объектам и процессам окружающего мира; интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; - ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; - ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»; в повседневной жизни, устанавления связи в системе географических знаний.**6.Требования к уровню подготовки.****Метапредметными** результатами изучения курса “География” является формирование **Регулятивные УУД:**- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.**Познавательные УУД:**- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).- Вычитывать все уровни текстовой информации. - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.**Коммуникативные УУД:**Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).**Предметными** **УУД** результатом освоения курса являются:- Объяснять роль различных источников географической информации.- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.- Определять на карте местоположение географических объектов.- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.**Личностным УУД** результатом обучения географии является: - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. |