**Аннотация к рабочим программам по русскому языку для 10-11 классов**

Ступень обучения: среднее общее образование

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | * Данная рабочая программа курса русского языка в 10 -11 классах составлена на основе следующих документов: * Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года   N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;   * Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р * Программы общеобразовательных учреждений, допущенной МОиН РФ: Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 - 11 классы. - / авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николаева. – М.: Издательство «Просвещение», 2011 г., уровень обучения – базовый * Учебного плана МОУ «Школа №3» города Алушта на 2016/2017 учебный год |
| Реализуемый УМК | **УМК:**   1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 - 11 классы. - / авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николаева. – М.: Издательство «Просвещение», 2011 г., уровень обучения – базовый 2. Учебника для общеобразовательных учреждений (Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / авт.: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: «Просвещение», 2014 3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2009. 4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цели и задачи обучения:**  - Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения;  - формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;  - развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;  - усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;  - закрепление и углубление знаний о языке как системе разных языковых уровней, единицах языка и их взаимодействий между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;  - расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;  - овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;  - применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения;  - повышение уровня речевой культуры, грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.  **Основными задачами курса русского языка в 10-11 классе являются следующие:**  - здоровьесбережение учащихся (установление микроклимата на уроке, индивидуальный подход к учащимся);  - закрепление и углубление знаний, развитие умений учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;  - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;  - закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов;  - овладение общими сведениями о языке в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта;  -обеспечение дальнейшего овладения функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;  -обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценного восприятия учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;  -способствование развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. |
| Срок реализации рабочих программ | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 68 часов.  Из школьного компонента добавлен 0,5 часов в неделю, за год 17 часов. Итого по учебному плану образовательного учреждения МОУ «Школа №3» города Алушта на изучение русского языка в 11 классе -**85 часов** |
| Распределение учебных часов | Всего на изучение программы – 85 ч  Плановых контрольных работ- 11 (в т.ч. диктантов, тестирований, сочинений, изложений)  Уроков развития речи -12  В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами. |
| Краткая характеристика курса | Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию язы­ка как системы.  **Цель курса** — повторение, обобщение, систематизация и углуб­ление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуа­ции в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматрива­ется подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.  Повторение материала по орфографии, синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке.  Система расположения материала направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».  В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.  **Особенностью** данного курса является то, что основное внимание в нем уделяется тексту, работе с текстом и стилями речи, анализу  стилистических особенностей текста, использованию стилистических средств в собственной речи учащихся.  Через все разделы курса проходят две содержательные линии: овладение учащимися нормами русского языка (произносительными, словообразовательными, словоупотребления, синтаксическими, стилистическими, правописными) и овладение изобразительно-выразительными возможностями единиц русского языка разных уровней – фонетического, морфологического, синтаксического. Овладение языковой нормой и выразительными средствами языка в совокупности своей обеспечивают овладение коммуникативным компонентом культуры речи. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Требования к уровню подготовки учащихся 10- 11 классов. Учащиеся **должны знать:**  - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.  Учащиеся **должны уметь:**  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.  **Учащиеся должны владеть:**  - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:  - для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.  **Ожидаемые результаты.**  В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно- смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования. |