АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Немецкий язык |
| Уровень образования | Среднее общее (10-11 классы) |
| Разработчики программы | Учитель немецкого языка Куценко Татьяна Ивановна |
| Нормативно-  методические  материалы | * федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089); * примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку: Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Днепров Э.Д. - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2009. - 287с. ; * авторская программа по немецкому языку: Бим И.Л. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012 * приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; |
| Реализуемый УМК | 1. класс   Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. М.: Просвещение,  2012   1. класс   Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. М.: Просвещение,  2012 |
| Цели и задачи изучения предмета | Изучение немецкого языка на ступени среднего ) общего образования направлено на достижение следующих целей:  1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):   * речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; * социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о |

|  |  |
| --- | --- |
|  | социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;   * компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; * учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.   2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс   1. класс - 102 часа (3 часа в неделю) 2. класс - 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | В результате изучения немецкого языка выпускник должен  знать/понимать   * значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); * страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;   уметь  (говорение)   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать |

в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным  
иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в  
рамках изученной тематики и проблематики; представлять  
социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого  
языка;

(аудирование)

относительно полно и точно понимать высказывания  
собеседника в распространенных стандартных ситуациях  
повседневного общения, понимать основное содержание и  
извлекать необходимую информацию из различных аудио- и  
видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),  
публицистических (интервью, репортаж), соответствующих  
тематике данной ступени обучения;

(чтение)

читать аутентичные тексты различных стилей:  
публицистические, художественные, научно-популярные,  
прагматические - используя основные виды чтения  
(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в  
зависимости от коммуникативной задачи;

(письменная речь)

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно  
излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах  
изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;