АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Немецкий язык |
| Уровеньобразования | Среднее общее (10-11 классы) |
| Разработчикипрограммы | Учитель немецкого языка Куценко Татьяна Ивановна |
| Нормативно-методическиематериалы | * федеральный компонент государственного стандартаосновного общего образования (приказМинобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089);
* примерная программа среднего (полного) общегообразования по немецкому языку: Сборник нормативныхдокументов. Иностранный язык. Днепров Э.Д. - 3-е изд. -М.: Дрофа, 2009. - 287с. ;
* авторская программа по немецкому языку: Бим И.Л.Немецкий язык. Программы общеобразовательныхучреждений. 10-11 классы. Пособие для учителейобщеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2012
* приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Обутверждении федерального перечня учебников,рекомендованных к использованию при реализацииимеющих государственную аккредитацию образовательныхпрограмм начального общего, основного общего, среднегообщего образования»;
 |
| Реализуемый УМК | 1. класс

Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. М.: Просвещение,20121. класс

Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. М.: Просвещение,2012 |
| Цели и задачиизучения предмета | Изучение немецкого языка на ступени среднего )общего образования направлено на достижение следующихцелей:1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативнойкомпетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,учебно-познавательной):* речевая компетенция - совершенствование коммуникативныхумений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - систематизация ранее изученногоматериала; овладение новыми языковыми средствами всоответствие с отобранными темами и сферами общения:увеличение объема используемых лексических единиц; развитиенавыка оперирования языковыми единицами вкоммуникативных целях;
* социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,совершенствование умений строить свое речевое и неречевоеповедение адекватно этой специфике, формирование уменийвыделять общее и специфическое в культуре родной страны истраны изучаемого языка;* компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие уменийвыходить из положения в условиях дефицита языковых средствпри получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция - развитие общих испециальных учебных умений, позволяющих совершенствоватьучебную деятельность по овладению иностранным языком,удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знаний.

2. развитие и воспитание способности и готовности ксамостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка,дальнейшему самообразованию с его помощью, использованиюиностранного языка в других областях знаний; способности к самооценкечерез наблюдение за собственной речью на родном и иностранномязыках; личностному самоопределению учащихся в отношении ихбудущей профессии; их социальная адаптация; формирование качествгражданина и патриота. |
| Срок реализациипрограммы | 2 года |
| Место учебногопредмета в учебномплане | Базовый курс1. класс - 102 часа (3 часа в неделю)
2. класс - 102 часа (3 часа в неделю)
 |
| Результаты освоенияучебного предмета(требования квыпускнику) | В результате изучения немецкого языка выпускник должензнать/понимать* значения новых лексических единиц, связанных стематикой данного этапа обучения, реплик-клише речевогоэтикета, отражающих особенности культуры страны/странизучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений врасширенном объеме (видо-временные, неличные инеопределенно-личные формы глагола, формы условногонаклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др.,согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичныхисточников, обогащающую социальный опыт школьников:сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,исторических и современных реалиях, общественных деятелях,месте в мировом сообществе и мировой культуре,взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правиларечевого и неречевого поведения в соответствии со сферойобщения и социальным статусом партнера;

уметь(говорение)* вести диалог, используя оценочные суждения, вситуациях официального и неофициального общения (в рамкахизученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать
 |

в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в
рамках изученной тематики и проблематики; представлять
социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого
языка;

(аудирование)

относительно полно и точно понимать высказывания
собеседника в распространенных стандартных ситуациях
повседневного общения, понимать основное содержание и
извлекать необходимую информацию из различных аудио- и
видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),
публицистических (интервью, репортаж), соответствующих
тематике данной ступени обучения;

(чтение)

читать аутентичные тексты различных стилей:
публицистические, художественные, научно-популярные,
прагматические - используя основные виды чтения
(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в
зависимости от коммуникативной задачи;

(письменная речь)

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно
излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах
изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;