

 Приложение №1

2. Содержательный раздел п.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования п.2.3.4. в следующей редакции «1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести».

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей | - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;- изучение цивилизационных основ правомерного поведения. |
| Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата | - формирование способности постановки и достижения социальных целей;- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. |

В области формирования социальной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Формирование гражданского самосознания | - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства;- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| Усвоение ценностей правового демократического государства | - позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества. |

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Формирование основ нравственного самосознания личности | - закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;- развитие механизмов нравственного самоконтроля;- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений. |
| Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага | - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей. |
| Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям | - формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния. |

В области формирования социальной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения |
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности | - осознание личного вклада в развитие общества и государства;- идентификация личности в качестве гражданина - субъекта прав и обязанностей;- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров. |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей | - развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;- идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации. |

2.3 раздел 2. Содержательный раздел п.2.2.2.6 История России. Всеобщая история в следующей редакции :

«Антикоррупционным элементом в программе "История России" являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. | - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| Складывание предпосылок образования Российского государства | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. | - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов. |
| Завершение образования Российского государства | Брачные связи как коррупционное средство. | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв. | Превышение должностных полномочий.Авторитаризм.Формирование государственного механизма противодействия коррупции.Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| Россия в XIX в. | Сословная система как причина социального неравенства.Государственные реформы социальной системы общества.Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. |
| Советский период | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. | - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

п. 2.2.2.7 Обществознание в следующей редакции :

«Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Политика и право | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - способность выявлять признаки коррупционного поведения;- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). |
| Общество | Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.Коррупция - социально опасное явление. | - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
| Человек;Человек в системе общественных отношений | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.Мотивы коррупционного поведения. | - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;- понимание значимости правовых явлений для личности;- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. |
| Экономика | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. |
| Право | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| Политика как общественное явление | Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. | - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. |

п.2.4 раздел 3.Организационный раздел п.3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану в следующей редакции : «Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название мероприятия | Форма мероприятия | Продолжительность | Содержание | Результат мероприятия (что сформировано) |
| 1 | Осуществление практической деятельности | Деловая игра | 4 часа | Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Студент или школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Куратор оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии. | В результате учащийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избегать. |
| 2 | Изучение зарубежного опыта | Заграничный экскурсионный отдых с параллельным проведением встреч с представителями государственных органов | 5 дней | Учащиеся знакомятся с общими условиями жизни зарубежных государств, которые по независимым данным обладают наименьшим уровнем коррупции. На встречах с различными зарубежными должностными лицами студенты и школьники обсуждают проблемы коррупции, перенимают передовой опыт соответствующих государств, выступают с докладами по предмету соответствующих встреч. | Учащиеся знакомятся с передовым опытом зарубежных государств, приходят к пониманию, что достойные условия жизни достигаются, в том числе, благодаря противодействию коррупции, а также недопущению ее проявлений. Эти факторы выступают мотивами применения такого опыта в России. |
| 3 | Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления | Встречи с должностными лицами | 4 часа | Обучающиеся принимают участие во встречах с должностными лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают проблемы коррупции в России, выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии. | Студенты и школьники получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков. |
| 4 | Патриотическое воспитание | Встречи с ветеранами | 4 часа | Обучающиеся принимают участие во встречах с наиболее уважаемыми пенсионерами правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции. К таким мероприятиям учащиеся могут готовить выступления по предмету встречи. | Студенты и школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления. |
| 5 | Знакомство с методами противодействия коррупции | Посещение музеев правоохранительных органов | 8 часов | Учащиеся организованно посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции. | Формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение. |

 Приложение №2

2.1 раздел 1 Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования.. История. Обществознание.

 Антикоррупционным элементом в программе "История России" являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. | - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| Складывание предпосылок образования Российского государства | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. | - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов. |
| Завершение образования Российского государства | Брачные связи как коррупционное средство. | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв. | Превышение должностных полномочий.Авторитаризм.Формирование государственного механизма противодействия коррупции.Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| Россия в XIX в. | Сословная система как причина социального неравенства.Государственные реформы социальной системы общества.Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. |
| Советский период | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. | - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

Антикоррупционным элементом в программе предмета «Обществознание» являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Политика и право | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - способность выявлять признаки коррупционного поведения;- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). |
| Общество | Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.Коррупция - социально опасное явление. | - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
| Человек;Человек в системе общественных отношений | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.Мотивы коррупционного поведения. | - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;- понимание значимости правовых явлений для личности;- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. |
| Экономика | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. |
| Право | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| Политика как общественное явление | Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. | - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. |

 Приложение № 3

3.1 в Пункт 3. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования.. История. Обществознание.

 Антикоррупционным элементом в программе "История России" являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. | - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. |
| Складывание предпосылок образования Российского государства | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. | - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов. |
| Завершение образования Российского государства | Брачные связи как коррупционное средство. | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. |
| Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв. | Превышение должностных полномочий.Авторитаризм.Формирование государственного механизма противодействия коррупции.Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления. |
| Россия в XIX в. | Сословная система как причина социального неравенства.Государственные реформы социальной системы общества.Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. |
| Советский период | Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. | - уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |

Антикоррупционным элементом в программе предмета «Обществознание» являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Дидактические единицы | Образовательный результат |
| Политика и право | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - способность выявлять признаки коррупционного поведения;- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). |
| Общество | Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.Коррупция - социально опасное явление. | - способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
| Человек;Человек в системе общественных отношений | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.Мотивы коррупционного поведения. | - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;- понимание значимости правовых явлений для личности;- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. |
| Экономика | Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. |
| Право | Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. | - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. |
| Политика как общественное явление | Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. | - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. |

 Приложение №4

4.1 раздел План воспитательной работы. Содержание и формы воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции;- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов. |
| Ключевые мероприятия | - выполнение творческих заданий по дисциплинам;- проведение тематического классного часа;- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;- проведение тематических конкурсов;- проведение тематических бесед с обучающимися ("что такое коррупция?", "какой вред наносит коррупция?" и т.п.;- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День Конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.). |
| Планируемый образовательный результат | - нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией. |
| Совместная деятельность семьи и школы | - тематические родительские собрания;- оформление информационных стендов;- индивидуальные консультации и беседы;- проведение опросов, иных форм социологических исследований. |