

2.1.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ ПЕДАГОГА

ОШЕГО ФГОС ОО

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «Школа №3»  
Ситенко Т.С.



Рассмотрено и принято  
в качестве локального правового акта  
на заседании Педагогического совета школы  
от « 30 » 12 2014 г.  
Протокол № 04

1. Общие положения

- 1.1. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке
- учителем - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает как специальную подготовку учебно-воспитательного процесса – организацию учебной среды, учебные материалы, учебной деятельности – так и всестороннее формирование личности, личностные и социальные результаты обучения (личностные: метапредметные: универсальные учебные действия) и предметные;
- учащимся - по овладению предметными и метапредметными знаниями в соответствии с учебной программой.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ ПЕДАГОГА,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ФГОС ОО**

- 1.2. Поурочный план учителя по предмету
- 1.4. Основными задачами поурочного плана:
  - определение места урока в изучаемой теме;
  - определение методов и форм работы, организационных режимов-овых задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
  - отбор содержания урока в соответствии с планом и содержанием урока;
  - структуризация отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
  - отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся: определение условий для усвоения ими учебного материала.

2. Разработка поурочного плана

- 2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:
  - цели: постановка учебно-воспитательных задач и задач урока, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
  - содержание: определение урока: обобщение учителя с классом;
  - содержание: выбор материала для организации деятельности учащихся (1-3);
  - методы и формы: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;
  - контрольно-оценочный: условия, условия оценки деятельности учащихся на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- 2.2. Цели и задачи урока должны обеспечивать формирование системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих учебным стандартам.
- 2.3. Планируемые результаты включают:
  - предметные компетенции;
  - метапредметные компетенции;
  - личностные компетенции.
- 2.4. Элементы планирования урока:
  - определение типа урока, разработка его структуры;

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ ПЕДАГОГА,**  
**РЕАЛИЗУЮЩЕГО ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

- 1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:
- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную *организацию учебного процесса* – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, – так и целенаправленное *планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных универсальных учебных действий и предметных)*;
  - учащихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями соответствии с учебной программой.
- 1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.
- 1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.
- 1.4. Основные задачи поурочного плана:
- определение места урока в изучаемой теме;
  - определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
  - отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
  - группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
  - отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

**2. Разработка поурочного плана**

- 2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:
- целевой: постановка методической цели и задач урока, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
  - коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
  - содержательный: подбор материала для организации деятельности учащихся т. д.;
  - технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;
  - контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- 2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.
- 2.3. Планируемые результаты включают:
- *предметные достижения;*
  - *метапредметные достижения;*
  - *личностные достижения.*
- 2.4. Этапы планирования урока:
- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»
- определение способов развития познавательного интереса учащихся- «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
- продумывание приемов педагогической техники.

### 3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. В формальную часть конспекта включается:

- Название раздела, номер урока.
- Тема урока.
- Цели по содержанию:
  - обучающие,
  - развивающие,
  - воспитательные.
- Планируемые результаты:
  - предметные ;
  - познавательные УУД;
  - личностные УУД;
  - регулятивные УУД;
  - коммуникативные УУД;
- Технология, тип урока по ФГОС
- Формы организации взаимодействия «учитель - ученик».
- Средства обучения

3.4. Содержательная часть конспекта – это технологическая карта урока, представляющая собой таблицу, которая включает в себя несколько разделов:

Этапы урока. Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД (результат)

Описание этапов урока, названия, последовательность и содержание зависит от целеполагания. Уроки в рамках ФГОС можно распределить в четыре группы.

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля;

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане зависит от типа урока.

#### **3.5.1. уроки «открытия» нового знания;**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

*Содержательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки «открытия» нового знания имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности;
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) Выявление места и причины затруднения;
- 4) Построение проекта выхода из затруднения;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

#### **3.5.2. уроки рефлексии;**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки рефлексии имеют следующие этапы :

- 1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) Актуализация и пробное учебное действие;
- 3) Локализация индивидуальных затруднений;
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Реализация построенного проекта;
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

#### **3.5.3. уроки построения системы знаний;**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Содержательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

**уроки построения системы знаний** имеют следующие этапы

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

#### **3.5.4. уроки развивающего контроля;**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Содержательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки **развивающего контроля** имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) Актуализация и пробное учебное действие;
- 3) Локализация индивидуальных затруднений;
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Решение заданий творческого уровня;
- 9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД. Пометки учитель делает справа в отдельной колонке.

3.7. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форма его оформления должна соответствовать общешкольной форме См (приложение 1)

### **4. Анализ реализации поурочного плана**

4.1. Анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания. Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

4.2 Урок анализируется с позиции деятельности учителя и учеников, отдельных дифференцированных групп учеников (учащихся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной адаптации), с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др. Учитель и завуч, посещающий урок, должны быть заранее ознакомлены с целями и схемами предполагаемого анализа.

### **5. Самоанализ реализации поурочного плана**

5.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

5.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;

- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

### 5.3. Схема педагогического самоанализа урока

#### **I. Краткая общая характеристика класса**

##### 1. Общая подготовленность класса:

- умение детей работать в парах;
- умение детей работать в малых группах;
- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

##### 2. Общая характеристика общения.

##### 3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.

##### 4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

##### 5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

#### **II. Анализ эффективности проекта урока**

##### 1. Реальность цели урока.

##### 2. Каким образом организована работа на уроке?

##### 3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

##### 4. Какие(ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?

##### 5. Что знают ученики об изучаемом понятии?

##### 6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.

##### 7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?

##### 8. Каким образом проектировался вод учащихся в учебную задачу?

##### 9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?

##### 10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?

##### 11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?

##### 12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

#### **III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?**

##### 1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

##### 2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

##### 3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

##### 4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

##### 5. Была ли принята учебная задача учащимися?

##### 6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

##### 7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

##### 8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

#### **IV. Оценка целостности урока**

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?

2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?

3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения.

Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.