**Аналитическая справка по итогам**

**Всероссийских проверочных работ**

**по биологии, химии в 11 классах**

**МОУ «Школа №3» города Алушта**

**в 2017/18 учебном году**

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 11-х классов (далее - Мониторинг).

**Цель ВПР**: установить уровень базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС -2004г.)) по отдельным учебным предметам учебного плана.

***Нормативно-правовое обеспечение***

* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования».
* Приказ Управления образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым от 05.02.2018 года № 61 «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных учреждениях в 2018 году».
* Приказ директора школы от 20.02.2018 года № 47 «О проведении мониторинговых исследований качества образования в МОУ «Школа №3» города Алушта в 2018 году».

***Даты проведения мероприятий***

***11*** класс – Химия 05.04.2018 год

11 класс – Биология 12.04.2018 год

**ХИМИЯ**

 ВПР в 11 классах предназначены для оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 No 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

В процессе выполнения работы обучающиеся используют следующие дополнительные материалы: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимический ряд напряжений металлов; непрограммируемый калькулятор. ВПР по химии ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень); проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: базовом и повышенном; учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 98%, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 49% одиннадцатиклассников.

***Распределение групп баллов по школе***

***Распределение групп баллов по классам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество обучающихся, принявших участие (чел.)** | **Распределение групп баллов** **( чел / %)** | **P** | **Q** | **Средний балл** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |  |  |  |
| **11А** | 24 | 1 | 12 | 10 | 1 | 96% | 46% | 3,5 |
| **11Б** | 23 | 0 | 11 | 8 | 4 | 100% | 52% | 3.7 |
| **по школе** | 47 | 1 | 23 | 18 | 5 | 98% | 49% | 3.6 |

***Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми оценками***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Показатель качества знаний |
| Годовая | ВПР | динамика показателя  |
| Варнавская Н.С. | 11А | 0.56 | 0.46 | -0,1 |
| Варнавская Н.С. | 11Б | 0.7 | 0.52 | -0,18 |
| **11 классы** | **0,63** | **0.49** | **-0,14** |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| **Максимальный первичный балл: 33** |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 223249 | 3.1 | 32.5 | **45.4** | **19** |
|  | **Республика Крым** | 8063 | 4.5 | 41.3 | **41** | **13.2** |
|  | **Алушта** | 216 | 7.4 | 41.2 | **43.5** | **7.9** |
|  | (sch820103) МОУ "Школа №3" города Алушта"  | 47 | 2.1 | 48.9 | 38.3 | 10.6 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
|  | 10 | 9 | 5 | 24 |
| 1 |
| 2 | 1 | 13 | 9 |  | 23 |
| **Комплект** | 1 | 23 | 18 | 5 | 47 |
| Из данных таблицы следует, что показатель качества по школе 49% ниже показателя качества по региону(Алушта) на 2.4%, по Республике Крым- на 5.2%; успешность- 98.4% выше чем по Республике Крым на 2.9% и на 5.8 % выше, чем по региону. |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 9 | 19 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 33 | 70 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 5 | 11 |
| **Всего\*:** | **47** | **100** |
|  |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
|  |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  |
| Максбалл | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **223249** |  | **83** | **93** | **82** | **92** | **92** | **74** | **72** | **61** | **53** | **62** | **82** | **47** | **32** | **51** | **40** |
|  | **Республика Крым** | **8063** |  | **82** | **93** | **81** | **90** | **91** | **66** | **66** | **67** | **42** | **55** | **74** | **36** | **22** | **46** | **34** |
|  | **Алушта** | **216** |  | **76** | **87** | **78** | **89** | **92** | **59** | **59** | **73** | **38** | **52** | **64** | **24** | **19** | **46** | **27** |
|  | МОУ "Школа №3" города Алушта" | 47 |  | 74 | 89 | 83 | 79 | 88 | 68 | 63 | 85 | 27 | 60 | 71 | 26 | 20 | 49 | 32 |

|  |
| --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** |
|  |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| По региону | **По России** |
|  |  | 47 уч. | **8063 уч.** | **223249 уч.** |
| **1** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | **2** | 74 | **82** | **83** |
| **2** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **2** | 89 | **93** | **93** |
| **3** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;  | **1** | 83 | **81** | **82** |
| **4** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 79 | **90** | **92** |
| **5** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 88 | **91** | **92** |
| **6** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 68 | **66** | **74** |
| **7** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 63 | **66** | **72** |
| **8** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **2** | 85 | **67** | **61** |
| **9** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | **3** | 27 | **42** | **53** |
| **10** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 60 | **55** | **62** |
| **11** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 71 | **74** | **82** |
| **12** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 26 | **36** | **47** |
| **13** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 20 | **22** | **32** |
| **14** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | **3** | 49 | **46** | **51** |
| **15** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | **2** | 32 | **34** | **40** |
|  |
| 1 |

**Выводы:**

 Анализ работ показал, что успешно освоили материал по химии за курс 11 класса 98 % обучающихся. В целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся продемонстрировали наиболее высокий уровень по следующим видам деятельности:

* Периодическая система Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.- 89 %
* зависимость свойств веществ от их состава и строения -79%
* валентность и степень окисления химических элементов-88%.

Обучающиеся одиннадцатых классов показали низкий уровень по умениям:

* составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)-27%
* объяснять зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов -20%
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности-32%

**Рекомендации:**

 ***Руководителю ШМО Высоцкой О.Н***. проанализировать результаты ВПР в 11-х классах

 по химии на заседаниях МО и разработать рекомендации для учителя Варнавской Н.С. по

 устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в результате выполнения

 проверочной работы.

***Рекомендации для учителя Варнавской Н.С. при подготовке к ВПР по химии:***

* Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
* В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
* На этапе подготовки к ВПР использовать задания из ВПР предыдущих лет.
* На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**Биология**

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по биологии: 12 апреля 2018 года.**

Всероссийская проверочная работа состояла из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролировалась также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий:

* использовать биологическую терминологию;
* распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
* объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
* устанавливать причинно-следственные связи;
* проводить анализ, синтез;
* формулировать выводы;
* решать качественные и количественные биологические задачи;
* использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100%, школьников, из них хорошие и отличные результаты показали 57.1% одиннадцатиклассников.

***Распределение групп баллов по школе***

***Распределение групп баллов по классам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество обучающихся, принявших участие (чел.)** | **Распределение групп баллов** **( чел / %)** | **P** | **Q** | **Средний балл** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |  |  |  |
| **11А** | 28 | 0 | 18 | 10 | 0 | 1 | 0.36 | 3.3 |
| **11Б** | 21 | 0 | 3 | 12 | 6 | 1 | 0.86 | 4.1 |
| **по школе** | 48 | 0 | 21 | 22 | 6 | 1 | 0.57 | 3.7 |

***Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми оценками***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Показатель качества знаний |
| Годовая | ВПР | динамика показателя  |
| Высоцкая О.Н. | 11А | 0.8 | 0.36 | -0,44 |
| Высоцкая О.Н. | 11Б | 0.88 | 0.86 | -0,02 |
| **11 классы** | **0,84** | **0.61** | **-0,23** |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 242855 | 2 | 23.3 | **55.3** | **19.4** |
|  | **Республика Крым** | 8232 | 2.3 | 27.8 | **54.3** | **15.5** |
|  | **Алушта** | 222 | 3.6 | 37.8 | **46.4** | **12.2** |
|  | (sch820103) МОУ "Школа №3" города Алушта"  | 49 | 0 | 42.9 | **44.9** | **12.2** |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  |  |  |
| **Вариант** |
| **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 6 | 13 | 5 | 24 |
| 1 |
| 2 | 15 | 9 | 1 | 25 |
| **Комплект** | 21 | 22 | 6 | 49 |
|  |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 15 | 31 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 32 | 65 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 4 |
| **Всего\*:** | **49** | **100** |

Из данных таблицы следует, что показатель качества по школе 57.1% ниже показателя качества по региону(Алушта) на 2%, по Республике Крым- на 12.7%; успешность- 100% ,выше чем по Республике Крым на 2.3% и на 3.6 % выше, чем по региону.

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **12(3)** | **13** | **14** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
|  |  |
| **Вся выборка** | **242855** |  | **84** | **55** | **92** | **82** | **64** | **85** | **68** | **36** | **67** | **68** | **81** | **80** | **85** | **89** | **93** | **54** | **35** | **60** | **56** | **63** | **17** | **51** |
|  | **Республика Крым** | **8232** |  | **91** | **51** | **93** | **86** | **60** | **92** | **61** | **29** | **67** | **57** | **83** | **81** | **85** | **88** | **92** | **37** | **30** | **51** | **48** | **63** | **14** | **47** |
|  | **Алушта** | **222** |  | **84** | **50** | **93** | **77** | **56** | **90** | **60** | **26** | **63** | **50** | **78** | **75** | **83** | **87** | **88** | **25** | **24** | **41** | **45** | **61** | **17** | **36** |
|  | МОУ "Школа №3" города Алушта" | 49 |  | 96 | 45 | 96 | 78 | 58 | 98 | 90 | 23 | 55 | 49 | 63 | 69 | 81 | 86 | 86 | 14 | 27 | 55 | 53 | 71 | 14 | 43 |

|  |
| --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** |
|  |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| По региону | **По России** |
|  |  | 49 уч. | **8232 уч.** | **242855 уч.** |
| **1(1)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | 96 | **91** | **84** |
| **1(2)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **1** | 45 | **51** | **55** |
| **2(1)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 96 | **93** | **92** |
| **2(2)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 78 | **86** | **82** |
| **2(3)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 58 | **60** | **64** |
| **3** | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | **1** | 98 | **92** | **85** |
| **4** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **1** | 90 | **61** | **68** |
| **5** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | **2** | 23 | **29** | **36** |
| **6(1)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | 55 | **67** | **67** |
| **6(2)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | 49 | **57** | **68** |
| **7** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **2** | 63 | **83** | **81** |
| **8** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 69 | **81** | **80** |
| **9** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 81 | **85** | **85** |
| **10(1)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 86 | **88** | **89** |
| **10(2)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 86 | **92** | **93** |
| **11(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **1** | 14 | **37** | **54** |
| **11(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | **2** | 27 | **30** | **35** |
|  |
|  1 |

**Выводы:**

 Анализ работ показал, что успешно освоили материал по химии за курс 11 класса 100 % обучающихся. В целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся продемонстрировали наиболее высокий уровень по следующим видам деятельности:

* Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания- 96 %
* Уметь решать элементарные биологические задачи -96%
* Знать и понимать сущность биологических процессов -98 %
* Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира -90 %

Обучающиеся одиннадцатых классов показали низкий уровень по умениям:

* Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)-14 %
* Уметь объяснять: единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.-23%

**Рекомендации:**

 ***Руководителю ШМО Высоцкой О.Н***. проанализировать результаты ВПР в 11-х классах по биологии на заседаниях МО и разработать рекомендации для учителя по

 устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в результате выполнения

 проверочной работы.

***Рекомендации для учителя при подготовке к ВПР по биологии:***

* Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
* В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных биологических закономерностей.
* На этапе подготовки к ВПР использовать задания из ВПР предыдущих лет.
* На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.